

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**PRIMORSKO-GORANSKA**  
**ŽUPANIJA**

**Srednja škola Markantuna de Dominisa Rab**

**Rab, Banjol 11**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**SREDNJE ŠKOLE MARKANTUNA DE DOMINISA RAB**

**ZA ŠK. G. 2024./2025.**

Rab, 2. listopada 2024.

**REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO-GORANSKA  
ŽUPANIJA**

**Srednja škola Markantuna de Dominisa**

**Banjol 11  
tel/fax: 051/724-179  
e-mail: tajnistvo@ss-mddominisa-rab.skole.hr  
Klasa: 602-11/24-01/2  
Urbroj: 2169-07-24-1**

**Rab, 2. listopada 2024.**

**Na temelju članka 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Nacionalnog okvirnog kurikuluma, na prijedlog Nastavničkog vijeća od 27. rujna 2024. i mišljenja Vijeća roditelja od 27. rujna 2024., Školski odbor Srednje škole Markantuna de Dominisa Rab 2. listopada 2024. godine donio je**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
SREDNJE ŠKOLE MARKANTUNA DE DOMINISA**

**ZA ŠK. G. 2024./2025.**



**Ravnatelj:  
Damir Paparić, prof.**

**Predsjednik Školskog odbora:  
Lana Jurković, dipl. ing.**

*Lana Jurković*

## Sadržaj

<b>1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI</b> .....	<b>5</b>
1.1. PODACI O ZAPOSLENIMA .....	5
1.2. PODACI O UČENICIMA .....	6
1.2.1. Prikaz broja učenika i odjela .....	6
1.2.2. Prikaz broja učenika po programima .....	6
1.3. SADRŽAJ RADA ŠKOLE .....	6
<b>2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE</b> .....	<b>7</b>
2.1. RAZVOJ ŠKOLE I PRIORITETNI CILJEVI .....	7
2.2. OBJAŠNENJA ZA KRATKOROČNA I DUGOROČNA PRIORITETNA PODRUČJA .....	8
2.2.1. Nužni resursi .....	8
2.2.2. Tržišna pozicioniranost škole .....	8
2.2.3. Predstavljanje škole .....	8
2.2.4. Podizanje uspjeha učenika i podizanje kompetencija .....	8
2.2.5. Komunikacija s roditeljima .....	9
2.2.6. Uloga nastavnika .....	9
2.3. SWOT ANALIZA .....	9
2.4. MISIJA I VIZIJA .....	10
2.5. CILJEVI I STANDARDI ZA OSTVARIVANJE VIZIJE I MISIJE ŠKOLE .....	10
2.6. PODRUČJA KOJIMA ĆEMO PROMICATI VRJEDNOSTI I OSTVARIVATI CILJEVE .....	12
2.7. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN – KATALOG CILJEVA .....	14
<b>3. OSTALE ZADAĆE I CILJEVI</b> .....	<b>15</b>
<b>4. TABLICA DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE</b> .....	<b>15</b>
<b>5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE</b> .....	<b>15</b>
<b>6. PLANIRANE AKTIVNOSTI KURUKULUMA</b> .....	<b>18</b>
6.1. DOPUNSKA NASTAVA .....	18
6.2. DODATNA NASTAVA .....	18
6.3. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI .....	22
6.3.1. Terenska nastava .....	23
6.3.2. Natjecanja .....	31
6.3.3. Obilježavanje posebnih dana .....	36
6.4. PROGRAMI I PROJEKTI .....	42
6.4.1. Suradnje .....	42
6.4.2. Projekti .....	45
6.4.3. Izleti .....	47
6.5. UČENIČKA ZADRUGA „KUŠ“ .....	55
6.6. PREVENTIVNI PROGRAMI I MEĐUPREDMETNE TEME .....	56
6.6.1. Školski preventivni program .....	56
6.6.2. Abeceda prevencije .....	65
6.6.3. Program mjera za sprečavanje nasilja u školi .....	68
6.7. MEĐUPREDMETNE TEME .....	70
6.7.1. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti .....	70
6.7.2. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj .....	71
6.7.3. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Poduzetništvo .....	71
6.7.4. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije .....	72
6.7.5. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj .....	72
6.7.6. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje .....	73
6.7.7. Provedba kurikuluma međupredmetne teme Zdravlje .....	73
6.8. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDICOM .....	74

## UVOD

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe.

**KURIKULUM PODRAZUMIJEVA OPSEŽNO PLANIRANJE, USTROJSTVO I PROVJERAVANJE PROCESA RADA I DJELOVANJA S OBZIROM NA ODGOVARAJUĆE CILJEVE, SADRŽAJNE ELEMENTE, USTROJSTVO TE KONTROLU POSTIGNUĆA PREMA GLOBALNO POSTAVLJENIM CILJEVIMA I PREMA PRETPOSTAVKAMA ZA ODVIJANJE PROCESA.**

**ŠKOLSKI KURIKULUM** utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s **izvannastavnim i izvanškolskim** aktivnostima, program **izbornih predmeta** i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, **programe i projekte** prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

### SASTAVNICE KURIKULUMA:

- **aktivnost, program, projekt**
- **ciljevi** aktivnosti, programa i projekta
- **namjena** aktivnosti, programa i projekta
- **nositelji** aktivnosti, programa, projekta
- **način realizacije** aktivnosti, programa, projekta
- **vremenik** aktivnosti, programa, projekta
- **troškovi** aktivnosti, programa, projekta
- **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

### **Faze realizacije**

- **Planiranje:** dugoročno, srednjoročno, kratkoročno i jednokratno
- **Izrada:** ravnatelj, nastavnici, učenici, roditelji, gospodarstvo, grad, turističke zajednice, vjerske zajednice, udruge, sportska društva, zdravstvene ustanove, škole, partneri
- **Provedba:** ravnatelj, nastavnici, učenici
- **Vrednovanje**
  1. Vanjsko – provode agencije i nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
  2. Samovrednovanje – Provode nastavnici, stručni suradnici, stručni aktivni, vijeće učenika, vijeće roditelja

## 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

naziv i sjedište	<b>Srednja škola Markantuna de Dominisa Rab</b>
adresa, županija	<b>51280 Rab, Banjol 11, p.p. 116 Primorsko-goranska županija</b>
osnivač	<b>Primorsko-goranska županija</b>
ravnatelj	<b>Damir Paparić, prof.</b>
tajnik	<b>Vanja Seršić</b>
stručni suradnici	<b>Zoran Antunović, pedagog Margarita Čutul, knjižničarka</b>
računovotkinja	<b>Lidija Matušan</b>
e-mail	<b><a href="mailto:tajnistvo@ss-mddominisa-rab.skole.hr">tajnistvo@ss-mddominisa-rab.skole.hr</a></b>
mrežna stranica	<b><a href="http://www.ss-mddominisa-rab.skole.hr">www.ss-mddominisa-rab.skole.hr</a></b>
telefoni ustanove	<b>051 725-945 (ravnatelj) 051 724-179 (tajništvo)</b>
telefax	<b>051 724-179</b>
šifra ustanove	<b>080-070-501</b>
ukupni broj učenika	<b>151</b>
ukupni broj odjela	<b>11</b>
opća gimnazija	<b>4</b>
turističko-hotelijerski komercijalist	<b>4</b>
konobar/kuhar	<b>3</b>

### 1.1. Podaci o zaposlenima

ukupni broj nastavnika/ca	<b>25</b>
stručni suradnici	<b>2</b> - knjižničarka (pola radnog vremena) - pedagog (puno radno vrijeme)
tajnik	<b>1</b>
voditeljica računovodstva	<b>1</b>
ravnatelj	<b>1</b>
domar	<b>1</b>
spremačice	<b>3</b>

## 1.2. Podaci o učenicima

---

### 1.2.1. Prikaz broja učenika i odjela

razredi	1.	2.	3.	4.
Broj odjela po razredu	3	3	2	2
Ukupni broj učenika po razredu	38	31	52	30
Ukupni broj učenika s teškoćama po razredima upisanih s rješenjem o primjerenom obliku školovanja	7	5	8	1

### 1.2.2. Prikaz broja učenika po programima

programi	broj razreda	broj učenika po razredu				ukupno
		1.	2.	3.	4.	
opća gimnazija	4	11	7	14	15	47
turističko-hotelijerski komercijalist	4	11	14	20	20	65
konobar	1.5	8	4	9	-	21
kuhar	1.5	3	6	9	-	18

## 1.3. Sadržaj rada škole

---

Srednja škola Markantuna de Dominisa Rab u šk. g. 2024./25. ostvarivat će ove programe:

### ČETVEROGODIŠNJI PROGRAMI

- a) opća gimnazija (četiri razredna odjela)
- b) turističko- hotelijerski komercijalist (četiri razredna odjela)

### TROGODIŠNJI PROGRAMI

- a) konobar/kuhar (tri kombinirana razredna odjela)

## 2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

### 2.1. Razvoj škole i prioritetni ciljevi

Pri određivanju razvojnih ciljeva treba odrediti prioritetna područja, metode i aktivnosti, važne resurse, vrijeme, nadležne osobe i mjerljive pokazatelje.

Pri određivanju ciljeva treba razmotriti smjernice Vlade RH i Ministarstva znanosti i obrazovanja, Ministarstva gospodarstva, Hrvatske obrtničke komore, gospodarstva u bližem okruženju, interese učenika, roditelja i stručnih tijela škole.

Polazišta:

1. Koje razvojne korake može učiniti škola?
2. Tko treba sudjelovati?
3. Kako se može podržati školski kurikulum?
4. Koje se zadatke postavljaju pred upravu škole?
5. Koje zadatke ima nadzor nad provedbom školskog kurikuluma?
6. Što će promicati kurikulum?
7. Kako stojimo s inoviranjem kurikuluma?
8. Kako uključiti roditelje i lokalnu zajednicu uz korištenje baze podataka o roditeljima i članovima zajednice koji mogu pomoći u realizaciji šk. kurikuluma?
9. Kako postizati bolja postignuća u uspjehu učenika?

Najvažniji čimbenici za razvojne planove su:

- školska zgrada (prostorni i materijalni uvjeti)
- financijska potpora osnivača, grada, državnih institucija i gospodarstva
- opremljenost
- kadrovi
- pedagoški rad

a) kratkoročni ciljevi, aktivnosti i metode

- unapređivanje nastavnog procesa, vanjsko vrednovanje, planiranje potreba za opremom, praćenje problema školske praktične nastave i praktične nastave u izvanškolskim radionicama

b) dugoročni ciljevi, aktivnosti i metode

- poticati timski i individualni rad, usustavljivati sve suvremene metode i oblike učenja, posebno na multimedijalnu nastavu za samoučenje, primjenu novih tehnologija, brže usvajanje novih tehnologija, podizanje pedagoških i stručnih kompetencija, pohađanje licenciranih formalnih programa, seminara iz pedagogije i metodike, stjecanje znanja iz komunikologije, stranih jezika i zaštite na radu
- zapošljavanje novih stručnjaka prema Državnom pedagoškom standardu
- međusobno povezivanje stručnih aktiva osnovne i srednje škole
- općenito bolje povezivanje stručnjaka iz gospodarstva i nastavnika praktične nastave
- utjecati na razvoj grada i sredine u kojoj škola djeluje
- školu usmjeravati prema procesima cjeloživotnog učenja
- povećanje prolaznosti učenika
- smanjenje izostanaka, posebno neopravdanih
- unapređenje organizacije rada u školi i poboljšanje uvjeta rada

- poboljšanje komunikacije s roditeljima i osnaživanje učenika i roditelja u odlučivanju i izradi školskog kurikuluma
- profesionalno informiranje učenika za upis u prvi razred ili nastavak obrazovanja.

## **2.2. Objašnjenja za kratkoročna i dugoročna prioritetna područja**

### **2.2.1. Nužni resursi**

Koristiti kreativne i stručne sposobnosti nastavnika i učenika, osiguravati sredstva od lokalne uprave i samouprave, turističkog gospodarstva (redovito pratiti i javljati se na natječaje), koristiti znanja i iskustva stručnjaka iz prakse, otvarati školske praktikume za „živi rad“, višekratno provoditi analizu i pisati izvješća, poticati cjeloživotno učenje, posebno specijalizacije, podizati informatičku pismenost, koristiti softvere i slobodna računala za profesionalnu orijentaciju i zapošljavanje, poticati ekonomičnost.

### **2.2.2. Tržišna pozicioniranost škole**

Provoditi otvorene dane škole za profesionalnu orijentaciju, redovito predstavljati učenicima osnovne škole i građanstvu redovite programe i programe za cjeloživotno učenje (letcima, brošurama, susretima), surađivati sa sličnim ustanovama u Županiji i državi, surađivati s HZZOM, medijski predstavljati školu, javno predstavljati završne ispite i obrazovanje odraslih, uvoditi nove programe za osposobljavanje i usavršavanje, poticati proizvodnju hrane i začinskog bilja i predstavljati na sajmovima, otvarati vježbeničke tvrtke, tražiti tvrtke za sponzoriranje opreme.

### **2.2.3. Predstavljanje škole**

Sudjelovati na natjecanjima u znanju, timski pripremati učenike za strukovna natjecanja (Gastro, natjecanje barmena, flambera), sudjelovati na smotrama Dani kruha, sajmovi cvijeća, turističkim sajmovima) i uključivati se u natjecanje koje provodi AEHT-a, održavati dugogodišnju suradnju sa školama iz Kassela i Eschwegea i javljati se na projekte. Postignuća prezentirati ljudima iz političkog, javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Publicirati rad škole.

### **2.2.4. Podizanje uspjeha učenika i podizanje kompetencija**

Upisivati učenike u srednju školu s boljim uspjehom i stvarati okruženje koje je poticajno za učenje i odrastanje. Posebno voditi računa o učenju uz pomoć suvremenih tehnologija. Uz podizanje formalnih znanja podizati socijalne vještine i preuzimanje odgovornosti za vlastito obrazovanje i zapošljivost, posebno temama građanskog i zdravstvenog odgoja. Voditi brigu o zdravlju i učiti o rizicima.

Uključivati učenike u dodatnu, dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, posjećivati kazališta, muzeje i kinoteke, odlaziti na zajedničke izlete i ekskurzije, sudjelovati u obilježavanju blagdana, obljetnica, profesionalnoj orijentaciji, bavljenju humanitarnim radom, volontiranjem, ekološkom edukacijom, natjecanjima, sajmovima i smotrama u zemlji i inozemstvu.

Posebno se dugoročno baviti rezultatima uspješnosti – prolaznost po godinama obrazovanja, prolaznost na državnoj maturi i završnom radu. Ove rezultate treba pratiti na razini usporedne analize u prethodnoj godini. Kroz tu problematiku treba s učenicima, liječnicima, socijalnim radnicima i roditeljima istraživati razloge izostanaka kao i iznalaziti rješenja za smanjenje. Valjalo bi osmisliti poticajne mjere, posebno nagrađivanje za učenike koji ne izostaju.



Škola će u odgojnom pravcu djelovati kod učenika na smanjenju namjernog uništavanja imovine kao i mjera štednje (struje i vode). O ovoj mjeri treba redovito imati razgovor s učenicima na satovima razrednika i Vijeću učenika.

### 2.2.5. Komunikacija s roditeljima

Ravnatelj, pedagog, razrednici i predmetni nastavnici imaju dobru komunikaciju s roditeljima. Komunikacija se odvija po unaprijed utvrđenim terminima s razrednicima ili razrednici posreduju u komunikaciji roditelja i predmetnih nastavnika. Od šk. g. 2011./ 12. usustavljena je i komunikacija s Centrom za socijalnu skrb pa se na sastanak roditelja i razrednika, kod učenika kod kojih se pojavljuje veliki broj opravdanih ili neopravdanih izostanaka prema potrebi poziva na razgovor i socijalni radnik. Ova mjera će biti trajna.

### 2.2.6. Uloga nastavnika

Kod nastavnika će se osnaživati osjećaj uspješnosti, posebno na poticanju osuvremenjivanja nastave. Tražit će se i dodatno nagrađivanje za nastavnike koji postignu visoke rezultate na državnom natjecanju u znanju i vještinama. Kontinuirano poboljšavati opremanje predmetne nastave. Posebno pohvaljivati nastavnike koji uspješno motiviraju učenike slabijih sposobnosti ili one koji su nezainteresirani za učenje. Koristiti njihova pozitivna iskustva.

Nastavnici koji istim načinom rada kod većine učenika doživljavaju odbijanje mogu očekivati „stečaj“.

## 2.3. Swot analiza

<p><b>JAKOSTI</b></p> <p>Na što smo ponosni? Naše prednosti...Što nam je dobro? Unutarnji pozitivni aspekti koji se mogu kontrolirati i koji se mogu kapitalizirati u planiranju.</p>	<p><b>SLABOSTI</b></p> <p>Imamo problema. Što nas ometa u radu...? Kako će to utjecati na budućnost škole? Unutarnji negativni aspekti koji se mogu kontrolirati i koji se mogu poboljšati planiranjem.</p>
<p><u>Odgovori:</u></p> <p>- tradicija, rezultati na natjecanjima, manji broj učenika u razredu, kvalitetna gimnazija, kvalitetan ugostiteljski kadar, kreativni i daroviti učenici, stručni kadar, geografski položaj i značaj Raba kao turističke destinacije, odrastanje učenika u obiteljskom okruženju i bolja roditeljska skrb, mogućnosti prekvalifikacije, doškolovanja, osposobljavanja i usavršavanja</p>	<p><u>Odgovori:</u></p> <p>-nedostatak funkcionalnih i specijaliziranih prostora, učenici koji nisu motivirani za školu, slaba povezanost javnim prijevozom, nema dovoljno nagrađivanja, loš timski rad, dvorana TZK udaljena od škole, nema vanjskih sportskih terena, lokacija škole neprimjerena, nedostatak financija, nedostatak stručnih suradnika- posebno psihologa, zatvorenost sredine, udaljenost od većih gradova</p>
<p><b>MOGUĆNOSTI</b></p> <p>Naše prilike za razvoj škole, mogućnosti s kojima započinjemo na unapređivanju rada škole...Kako to iskoristiti? Pozitivni vanjski utjecaji koji se mogu kontrolirati i na temelju kojih možemo ostvariti prednosti.</p>	<p><b>PRIJETNJE</b></p> <p>Od čega moramo imati oprez, što nam je opasnost? Ako se ne radi na razvoju škole, što se može do dogoditi? Negativni vanjski utjecaji koji se ne mogu kontrolirati i čiji efekt može izazvati gubitak.</p>

<b>Odgovori:</b>	<b>Odgovori:</b>
- izgradnja školske zgrade za stvaranje uvjeta, provođenje programa cjeloživotnog obrazovanja, uključivati se u projekte, uspostaviti bolju suradnju s lokalnom zajednicom i školama u regiji ili u kontinentalnoj Hrvatskoj, prezentiranje referentnih učenika, iskustvo nastavnika, zapošljavanje novih kadrova, više uključivati roditelje, češće se prezentirati u javnosti, korištenje fondova EU	- gašenje programa, gubitak autoriteta nastavnika i škole, odlazak učenika u druge škole, zaostajanje otoka, pad interesa za neka zanimanja, nezainteresiranost tržišta, nemotiviranost zaposlenih zbog lošeg statusa, teže pedagoško djelovanje zbog loših utjecaja- dostupnost opijata, kladionica i virtualnog svijeta..., pad nataliteta, ograničenost zapošljavanja

## 2.4. Misija i vizija

### Misija

Naša škola je jedina srednjoškolska ustanova na otoku. Slijedi tradiciju odgoja i obrazovanja ugostiteljskih kadrova. Naši učenici u ugostiteljskim i turističkim zanimanjima škola među najuspješnijima u državi. Škola je dala neosporan utjecaj na podizanju intelektualne razine stanovništva obrazujući naraštaje gimnazijalaca koji u visokom postotku završavaju fakultete i zapošljavaju se na otoku. Naši su učenici uključeni u niz aktivnosti: kulturna, sportska, turistička i vjerska događanja. Radom i aktivnostima Škola podiže obrazovnu strukturu stanovništva i time doprinosi ukupnom standardu.

### Vizija

Kroz naredno razdoblje Školu razvijati kao centar cjeloživotnog učenja. Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa je poučavanje učenika općim životnim vještinama i suzbijanje i sprječavanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenicima je potrebna pomoć u donošenju ispravnih odluka u rješavanju problema. Rad s nastavnicima, učenicima i roditeljima bit će usmjeren na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih rekreativnih sadržaja. Specifični obrazovni sadržaji realizirat će se preko redovne nastave, satovima razrednika, biologije, etike, vjeronauka, hrvatskog jezika, TZK i prema drugim aktivnostima godišnjeg plana i programa.

## 2.5. Ciljevi i standardi za ostvarivanje vizije i misije škole

### 1. Učenje i poučavanje

Učenje i poučavanje	Standard
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima zadajemo da unaprijed pročitaju sljedeću lekciju</li> <li>• na satu ne tumačimo i prepričavamo lekciju, već pomažemo učenicima dodatnim pojašnjenjima, dajemo učenicima mogućnost</li> </ul>

Svim učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za nastavak obrazovanja	<p>da postavljaju pitanja, da diskutiraju i vode heuristički razgovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristimo iskustva iz „Škole za život“</li> <li>• vježbamo ono što se treba uvježbati</li> <li>• produbljujemo znanja i vještine prema sposobnostima i interesima učenika</li> <li>• zadajemo više samostalnih radova</li> <li>• u svakom polugodištu zadajemo jedan projektni zadatak, referat ili seminarski rad ovisno o predmetu i satnici</li> <li>• odabirom prikladnih primjera pokazujemo primjenljivost nastavnih sadržaja svakodnevnom životu</li> <li>• organiziramo radionice za učenike prvih razreda kako učiti i organizirati vrijeme učenja</li> </ul>
--	---

## 2. Cilj – životno okruženje razreda i Škole

Stvaranje životnog okruženja razreda i Škole	Načini
<p>Stvaranje klime da su učinci bolji ako smo zadovoljni onim što radimo i da to ima smisla</p> <p>Stalno raditi na motivaciji, gradnji samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske vještine, socijalne vještine i razvijati svoje jače osobine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiti svoj napredak uspoređujući vlastite rezultate, ne nametati rivalstvo, tuđe dobre rezultate koristiti kao uzor, analizirati svoje pogreške.</li> </ul>

## 3. Cilj – Školsko partnerstvo

Školsko partnerstvo	Standard
<p>Razvijati sinergiju suradnika i uvoditi djelotvornu međusobnu suradnju, suradnju s roditeljima užom i širom zajednicom.</p> <p>Poticati i učenike na da za rješavanje problema nisu dovoljne vlastite snage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajedno planiramo školske projekte, integriranu nastavu, stručne izlete, terensku nastavu. Koristiti izabrane stručnjake i ljude izvan sustava koji će učenike dovesti u nove okolnosti i omogućiti im životno učenje.</li> </ul>

## 4. Cilj – Upravljanje i školski menadžment

Upravljanje i pedagoški menadžment	Standard
<p>Uspješno upravljanje i menadžment temelji se na planiranju i dobro postavljanim pravilima i raspoređivanju zadataka, transparentnom praćenju i kontroli rezultata, sustavu motivacije i sankcija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajedničkim planiranjem ( mjesečnim i godišnjim) dobivamo jasnu sliku rada pojedinačno, ali i svih nas. Analizama uspjeha, izostanaka i ostalih aktivnosti možemo mijenjati i poboljšavati naše planove i prevenirati probleme.</li> </ul>

## 5. Cilj – Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika stručnih suradnika, ravnatelja, računovođe i tajnika i tehničkog osoblja

Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje	Standard
Omogućiti nastavnicima i ostalima usavršavanje u užem stručnom području, ali i stjecanje novih kompetencija – posebno iz psihologije učenja i ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina kreativnosti, rada s djecom koja imaju poteškoće ili darovitima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svakome omogućiti napredovanje. Poticati individualno i grupno usavršavanje.</li> </ul>

## 2.6. Područja kojima ćemo promicati vrijednosti i ostvarivati ciljeve

Područje	Ciljevi
<b>Životno okružje škole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola mora biti nositelj nekih aktivnosti na lokalnoj razini- humanitarni rad, ekološke akcije, priredbe, gastro-manifestacije...</li> <li>• Lokalna zajednica pruža materijalnu potporu za te aktivnosti</li> <li>• Suradnja s Gradskom knjižnicom, Pučkim učilištem i Udrugama</li> <li>• Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje( posebno pri promociji cjeloživotnog obrazovanja) i profesionalnog usmjeravanja</li> <li>• Međuškolska suradnja ( inozemne škole, škole u okružju)</li> <li>• Predstavljanje škole – programa projekata</li> <li>• Izdavačka djelatnost</li> <li>• Suradnja s medijima</li> </ul>
<b>Razredno i školsko ozračje</b>	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stvarati poticajno i zdravo ozračje – međusobno uvažavanje, poštovanje različitosti, posebnosti i sposobnosti</li> <li>• Razvijati suradnički odnos i solidarnost( pomaganje i savladavanju gradiva, rješavanju poteškoća i problema, vršnjačko učenje). Probleme rješavati unutar razreda, razvijati otvoren razgovor s razrednicima, stručnom službom i ravnateljem</li> </ul> <p>Međurazredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima</li> <li>• Razvijati zdravu međurazrednu konkurenciju (najbolji razred po broju izostanaka, kvizovi, uređenje učionice).</li> </ul> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola oblikuje i priprema ljude za život pa treba raditi na dobroj interakciji učenika, nastavnika, roditelja, stručne službe i ravnatelja. Razgovarati otvoreno o cjelokupnom obrazovnoj o odgojnoj problematici.</li> <li>• Razvijati obiteljsku atmosferu, ali ne gubiti ozbiljnost u dogovorenim pravilima.</li> </ul>
<b>Nastava</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje stručnih kompetencija- komunikacijskih, matematičkih, prirodnoznanstvenih, društveno-humanističkih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, informatičkih</li> <li>• Razvijanje potrebe o cjeloživotnom učenju</li> <li>• Nastavu postaviti kao kvalitetnu školu dati mogućnost svakome da doživi priliku za uspjeh</li> <li>• Vrednovanje cjelokupnih postignuća učenika a ne samo ocjena</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavu prilagođavati - tempo učenja, individualno učenje</li> <li>• Poticati učenje u grupi i istraživanje, samostalno zaključivanje, poticanje znatiželje</li> <li>• Upućivanje na samostalno učenje kod kuće i praćenje izvedbe domaćih zadaća</li> <li>• Pogriješke doživljavati kao nove prilike</li> <li>• Učenje u grupama – vježbanje socijalnih vještina</li> <li>• Timski rad učenika i nastavnika – mentoriranje</li> <li>• Razvijati kulturu dogovora i sporazuma i osjećaja odgovornosti</li> <li>• Proširivati etičke i moralne vrijednosti</li> <li>• Uvažavati učenikovo predznanje i neposredno iskustvo</li> </ul>
<b>Školstvo vodstvo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacija na svim razinama i razvijanje partnerskog odnosa</li> <li>• Školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici</li> <li>• Istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>• Osigurava uvjete napredovanja svakog učenika i nastavnika</li> </ul>
<b>Nastavnici i stručni suradnici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručno usavršavanje i prenošenje kompetencija</li> <li>• Primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i svim aktivnostima škole</li> <li>• Motiviranost</li> <li>• Međusobno prihvaćanje i uvažavanje</li> <li>• Vlastitim primjerom – odnosom prema radu, poštenim pristupom, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju i isticanjem pravih vrijednosti razvijati iste osobine kod učenika</li> <li>• Tražiti prijatelje podrške ( mentore) unutar kolektiva</li> </ul>
<b>Uskladenost odgoja o obrazovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima- istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost</li> <li>• Povezivanje znanja sa stvarnim životom,</li> <li>• Poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama</li> <li>• Zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti</li> </ul>
<b>Roditelji i škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja roditelja i škole</li> <li>• Uključenost roditelja u školski život</li> <li>• Aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i informacijama</li> <li>• Sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama – materijalna podrška i strukovni doprinos</li> <li>• Izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju</li> </ul>
<b>Vrednovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje i vrednovanje</li> <li>• Sve je podložno vrednovanju-nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencija nastavnika...</li> <li>• Smisao vrednovanja-praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete s ciljem daljnjega razvoja</li> </ul>

## 2.7. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN – Katalog ciljeva

	1.	2.	3.	4.	5.
<b>PRIORITETNO PODRUČJE</b>	Unaprijediti nastavni proces u općoj gimnaziji- naglasak na predmetima koji se polažu na državnoj maturi.	Uvoditi integriranu nastavu	Povezivanje školske praktične nastave i praktične nastave u radionicama.	Izostanci učenika	Pomoć učenicima s teškoćama u ponašanju
<b>CILJEVI</b>	Podizanje razine obrazovanja učenika i nastavnika	Podizanje razine timskog rada, znanstvenog mišljenja i istraživanja	Podizanje razine suradnje i razmjena iskustava u praćenju učenika pri stjecanju praktičnih znanja.	Smanjenje broja izostanaka	Učenje o preuzimanju kontrole i samokontrole za vlastite postupke
<b>METODE I AKTIVNOSTI</b>	Omogućiti nastavnicima sustavno stručno usavršavanje i poticati individualni i timski rad. Učenike poticati na samostalni rad.	Koristiti metode problemske nastave	Povezivati stručnjake iz gospodarstva i nastavnike stručne teorije i praktične nastave.	Jedinstveni pedagoški stav u opravdavanju izostanaka, utjecaj na roditelje, kontrola opravdavanja izostanaka	Pripremati individualne preventivne programe
<b>NUŽNI RESURSI – financijski, organizacijski, ljudski</b>	Koristit će se kreativne sposobnosti nastavnika i učenika. Koristit će se iskustva „Škole za život“	Koristit će se znanja i iskustva nastavnika	Koristit će se znanja i iskustva	Koristit će se sposobnosti nastavnika i suradnja s roditeljima, socijalnim radnicima i liječnika	Koristit će se sposobnosti nastavnika i suradnja s roditeljima, socijalnim radnicima i liječnicima
<b>VRIJEME OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	šk. g. 2024./25. i dugoročno	šk. g. 2024./25. i dugoročno	šk. g. 2024./25. i dugoročno	šk. g. 2024./25. i dugoročno	šk. g. 2024./25. i dugoročno
<b>NADLEŽNA OSOBA</b>	Predmetni nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica.	Predmetni nastavnici	Nastavnici i predstavnici obrtničkih radionica i trgovačkih društava.	Predmetni nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica.	Predmetni nastavnici, razrednici, stručni suradnici
<b>MJERLJIVI POKAZATELJ</b>	Obrazovni rezultati na državnoj maturi.	Prezentacija modela integrirane nastave	Interes gospodarstva za strukovno obrazovanje. Dinamika zapošljavanja.	Statistički podaci	Prezentacija modela preventivnih programa, uspjeh u vladanju i učenju.

### 3. OSTALE ZADAĆE I CILJEVI

Cilj nam je poboljšati uvjete rada u jednoj smjeni opremanjem i povećanjem prostornih kapaciteta za rad s učenicima. Za poboljšanje kvalitete rada osim stručnosti kadra potrebno je stvoriti prostorne uvjete za rad nastavnika (kabineti i aktivi).

### 4. TABLICA DODATNE I DOPUNSKJE NASTAVE

PROGRAMSKI SADRŽAJI	DODATNA NASTAVA		DOPUNSKA NASTAVA	
	skupine	učenici	skupine	učenici
Engleski jezik	1	4.g	-	-
Njemački jezik	2	2.g, 3.a, 3.g	-	-

### 5. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

Uglavnom je integriran u cjelokupni odgojno-obrazovni proces. Realizira kroz izvannastavne aktivnosti u Školi i izvan Škole. U ovoj školskoj godini planira tiskanje godišnjaka koji će uređivati učenici i profesori. Škola će se aktivno uključiti i u promidžbi turističkog gospodarstva otoka Raba.

Predviđa se i uključivanje učenika na smotrama koje organizira Grad, Turističke zajednice, Županija, Obrtnička komora i Agencije.

Plan kulturne djelatnosti škole i odgojno-obrazovnih aktivnosti uglavnom je integriran u cjelokupni odgojno-obrazovni proces. Realizira se kroz izvannastavne aktivnosti u Školi i izvan Škole. Škola će se aktivno uključiti i u promidžbi turističkog gospodarstva otoka Raba.

Predviđa se i uključivanje učenika na smotrama koje organizira Grad, Turističke zajednice, Županija, Obrtnička komora i Agencije.

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI	NAČIN I VRIJEME REALIZACIJE
26. rujna i 27. rujna 2024.	Obilježavanje Europskog dana jezika	prof. stranih jezika: Josipa Ribarić Perić, Maja Belić, Petra Brnabić Ulemek, Ivana Šimičić	Radionice i igre za učenike; Kviz o višejezičnosti u Rijeci
18. i 19. rujna 2024.	Medijska pismenost i ekologija	Ana Manjaka, Anita Pahljina, Margarita Čutul, Aleksandra Brmbota	Radionice s 1.b, 1.g i 2.g
27. rujna 2024.	Obilježavanje Svjetskog dana turizma	prof. Vukmirović nastavnici struke, Marina Beg Umiljenović	3.a, 3.b i 4.b u kabinetu posluživanja prezentirat će Prag i češke tradicionalne slastice.
14.10.2024.-20.10.2024.	Tjedan talijanskog jezika u svijetu	Maja Belić	Aktivnosti vezane za talijanski jezik i izrada plakata

<b>16.10.2023.</b>	Svjetski dan pješačenja	Lana J. i Jana T.	Šetnja park šumom Komrčar uz stručno vođenje Borisa Belamarića
<b>listopad 2022.</b>	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učenička zadruga	Prodajna izložba
<b>3. studenoga 2024.</b>	Obljetnica rođenja Slobodana Novaka	Anita Pahljina	Terenska nastava u gradu Rabu s učenicima 4. g
<b>25. studenog 2024.</b>	Slobodan Novak: Mirisi, zlato i tamjan	Margarita Čutul	Dramski fragment – sudjeluje grupa učenika 4.g
<b>Studeni 2024.</b>	Non-fiction November	Ivana Šimičić	Na nastavi; čitanje i analiza neknjiževnih tekstova i diskursa
<b>11. - 15. studenoga 2024.</b>	Natjecanje Dabar	Aleksandra Brmbota, prof. informatike	Pristup online natjecanju u odabranom terminu zadanoga tjedna (zainteresirani učenici).
<b>15.11.2024.</b>	Dan škole	Svi zaposleni	Prigodni program
<b>21. studenog 2024.</b>	Književni susret s piscem Kristijanom Novakom	Nastavnici hrvatskog jezika (M. Čutul, A. Manjaka, A. Pahljina)	U suradnji s knjižničarkom Lidijom Domijan Šipovac i nastavnicama Hrvatskog jezika organizirat će se susret s piscem Kristijanom Novakom
<b>25. studenoga 2024.</b>	Dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici Pedagog	Prigodni panoi
<b>1.prosinca 2024.</b>	Dan borbe protiv AIDS-a	Razrednici Prof. biologije	Pano i radionice
<b>10. prosinca 2024.</b>	Dan prava čovjeka Međunarodni dan ljudskih prava	Svi nastavnici i učenici	Pano i radionice
<b>Zadnji radni tjedan u prosincu</b>	Obilježavanje Božića	Svi nastavnici	
<b>27. siječnja 2025.</b>	Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti	prof. povijesti i hrvatskog jezika A.Pahljina	3.i 4. razredi gledaju film "Dnevnik Diane Budisavljević"
<b>4.2.2025.</b>	Dan sigurnijeg interneta	Aleksandra Brmbota, prof. informatike	Prezentacije, kvizovi, ankete, u razredima i holu škole
<b>Prvi tjedan u veljači 2025.</b>	Young Storytelling Week	Ivana Šimičić	Na nastavi; smišljanje, pisanje priča i čitanje priča mladih autora (učenici autori)
<b>6. ožujka 2025. (okvirno)</b>	World Book Day	Ivana Šimičić	Na nastavi; učenici prezentiraju knjige koje su im najdraže/najvažnije - hobi čitanja knjiga na engleskom jeziku
<b>8. ožujka 2024.</b>	Dan žena	Razrednici, nastavnici hrvatskog jezika	Prigodni program
<b>ožujak</b>	Dan zaštite voda	Lana J.i Iva M.	posjet laboratoriju Vrelo
<b>11.3. - 17. 3. 2024.</b>	Dani hrvatskog jezika	Anita Pahljina, Margarita Čutul, Ana Manjaka	predavanja IHJJ, kviz, posjet knjižnici samostana u Kamporu



<b>20.-27. ožujak</b>	Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca	prof. Beg Umiljenović, prof. Vukmirović	financijska pismenost
<b>20.3.2025.</b>	Natjecanje "Klokan bez granica"	prof. matematike	U učionici za sve zainteresirane učenike, početak u 12:30
<b>21. – 26. travnja 2025.</b>	Festival znanosti	STEM nastavnici	manifestacija "Škole za škole" u Rijeci; prezentacija učeničkog projekta u školi; aktivnosti u lokalnoj zajednici
<b>23. 4. 2025.</b>	Noć knjige - Book Caffè	prof. hrvatskoga jezika	razgovor o knjigama - biblioterapija
<b>22. 4. 2024.</b>	Dan planete Zemlje	prof. geografije i biologije	posjet izabranom lokalnom mjestu, čišćenje smeća, ukazivanje na probleme onečišćenja
<b>23.5.2025.</b>	Svjetski dan sporta	Jana Trapp	Štafetne igre.
<b>svibanj</b>	Dani medijske pismenosti	Ana Manjaka	Filmska umjetnost
<b>8. lipnja 2025.</b>	World Oceans Day	Ivana Šimičić	Terenska nastava, šetnja uz more; recitiranje engleskih pjesama moru; projekcija filma o oceanima
<b>Prema katalogu smotri i natjecanja AZOO</b>	Županijska i državna natjecanja i smotre	Nastavnici i učenici	tijekom 2. polugodišta

## 6. PLANIRANE AKTIVNOSTI KURUKULUMA

### 6.1. Dopunska nastava

Ove godine nema dopunske nastave.

### 6.2. Dodatna nastava

Aktivnost / program Dodatna nastava DSD program – 2.razredi / projekt	
<b>nositelj</b>	Josipa Ribarić Perić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	2.g
<b>broj učenika</b>	7
<b>cilj / zadaća</b>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>            A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.            A.4.3. Promiče ljudska prava. Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>            A 4.1. Razvija sliku o sebi            Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti. Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje samopouzdanje. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.            B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice. Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih. Primjenjuje tehnike samokontrole. Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</p>
<b>namjena /ishod</b>	<p>SŠ (1) NJ B.2.1.            Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) NJ B.2.2            Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (1) NJ B.2.3.            Učenik iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti.</p> <p>SŠ (1) NJ C.2.1.</p>

	Učenik povezuje i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja. SŠ (1) NJ C.2.2. Učenik pronalazi, uspoređuje te kritički procjenjuje informacije iz složenijih tekstova.
<b>način realizacije</b>	Dodatna nastava
<b>vremenik provedbe</b>	Školska godina 2024./25.
<b>troškovi</b>	Uredski materijali prema potrebi
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Vrednovanje rezultata riješenosti Modellsätze
<b>okvirni program</b>	<p><b>September / Oktober</b> <b>Ferien und Reisen</b> Urlaubspostkarten Mein liebstes Verkehrsmittel</p> <p><b>November / Dezember</b> <b>Medien in der Schule</b> Immer online? Meine Lieblingsmedien Lieblings-Apps weltweit</p> <p><b>Januar / Februar</b> Vorbereitung auf die DSD I-Prüfung</p> <p><b>März / April</b> <b>Medien (Debatte)</b> <b>Kurzfilmwettbewerb</b> Handys in der Schule – ja oder nein? (Mini-Debatte: Argumente, begründete Stellungnahme, Eröffnungsrede Freie Aussprache, Schlussrede)</p> <p><b>Mai / Juni</b> <b>Soziales Engagement</b> Was ist soziales Engagement? Engagement ohne Geld? – warum nicht!</p>

aktivnost / program / Dodatna nastava DSD program – 3.razredi projekt	
nositelj	Josipa Ribarić Perić
ciljana skupina / program zanimanje	3.g, 3.a
broj učenika	15
cilj / zadaća	<b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b> A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.

	<p>A.4.3. Promiče ljudska prava. Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  A 4.1. Razvija sliku o sebi  Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti.  Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.  Osjećajem vlastite vrijednosti oblikuje se identitet i izgrađuje samopouzdanje. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.  B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.  Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice. Koristi se samoprezentacijom, samozastupanjem i zastupa prava drugih. Primjenjuje tehnike samokontrole. Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</p>
namjena /ishod	<p>SŠ (1) NJ B.2.1.  Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) NJ B.2.2  Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (1) NJ B.2.3.  Učenik iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti.</p> <p>SŠ (1) NJ C.2.1.  Učenik povezuje i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja.</p> <p>SŠ (1) NJ C.2.2.  Učenik pronalazi, uspoređuje te kritički procjenjuje informacije iz složenijih tekstova.</p>
način realizacije	Dodatna nastava
vremenik provedbe	Školska godina 2024./25.
troškovi	Uredski materijali prema potrebi
način praćenja / evaluacija	Vrednovanje rezultata riješenosti Modellsätze
okvirni program	<p><b>September / Oktober</b>  <b>Kindheit und Jugend in Deutschland</b>  Training Schriftliche Kommunikation  Themenvorschläge:  Soziales Engagement  Politisches Engagement  Letzte Generation</p> <p><b>November / Dezember</b>  <b>Gesellschaftliches Leben im Wandel in Deutschland</b>  Training Leseverstehen und Hörverstehen</p>

	<p>Erarbeiten von Lese- und Hörstrategien Wortschatzarbeit</p> <p><b>Januar</b> Training Mündliche Kommunikation Wiederholung: Aufbau Kurzvortrag / Monolog Einführung bzw. Wiederholung Redemittel für Kurzvortrag</p> <p><b>Februar</b> Training Mündliche Kommunikation (Teil 2) Themenwahl für MK / Teil 2 Format: Vortrag + Präsentation Kriterien für eine gelungene Präsentation Redemittel für Präsentation und Gespräch</p> <p><b>Mai / Juni</b> <b>Medienlandschaft</b> Training Schriftliche Kommunikation Jugendliche und das Internet Presselandschaft in Deutschland (Wiederholung / Vertiefung – Anknüpfen an Jahrgang 2, UE Medienmacher) Zweifelhafte Offenheit im Internet (Probeaufsatz)</p>
--	---

aktivnost / program Dodatna nastava iz engleskog jezika / projekt	
<b>nositelj</b>	Petra Brnabić Ulemek
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	4.g
<b>broj učenika</b>	6
<b>cilj / zadaća</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika se organizira s ciljem jačanja 4 jezične vještine, ponavljanja i usustavljanja gramatičkih zakonitosti i vokabulara na kraju srednjoškolskog obrazovanja te produbljanja znanja o zemljama engleskog govornog područja. Predviđena je i priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju</li> <li>• SŠ (1) EJ A.4.2. Analizira jednostavne književne tekstove.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.4.4. 286 Sudjeluje u dugome razgovoru</li> <li>• SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika</li> <li>• SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ C.4.5. Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.</li> <li>• SŠ (1) EJ C.4.6. Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Dodatna nastava
<b>vremenik provedbe</b>	Školska godina 2024./25.
<b>troškovi</b>	Uredski materijali prema potrebi
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Opisno, bilješkama u e-dnevniku
<b>okvirni program</b>	<p><b>rujan/listopad</b> Odabir i rad na temama prema interesu učenika na razini C1 Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike.</p> <p><b>studeni/prosinac</b> Pripreme za školsko natjecanje iz engleskog jezika.</p> <p><b>siječanj/veljača</b> Pripreme za školsko natjecanje iz engleskog jezika.</p> <p><b>ožujak/travanj</b> Pobliže upoznavanje English Cornera u školskoj knjižnici – lektira na engleskom jeziku.</p> <p><b>svibanj/lipanj</b> Pripreme za državnu maturu.</p>

### 6.3. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>Banketna sekcija</b>	
<b>nositelj</b>	Zlatko Beg i Marin Borić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	1a, 2a, 1b, 2b, 3b i 4b
<b>broj učenika</b>	Oko 50
<b>cilj / zadaća</b>	Karakteristike banketa. Uređenje dvorane. Plan posluživanja po fazama. Podjela zadataka kod posluživanja.
<b>namjena /ishod</b>	Nastavnom temom želi se učenike dodatno motivirati za već odabrano zanimanje, te im ukazati na važnost njihove struke i potrebu za novim kreacijama u svakodnevnom poslu u ugostiteljstvu, a samim time i važnost promidžbe ugostiteljske ponude.
<b>način realizacije</b>	
<b>vremenik provedbe</b>	Kroz cijelu školsku godinu 2024/2025
<b>troškovi</b>	Sredstva škole cca 300€ - ovisno o sponzorstvu lokalne zajednice.

<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ovladati vještinama u svakodnevnom procesu pružanja usluga u ugostiteljskim objektima.
<b>okvirni program</b>	Organizacija i provedba vježbi i pripreme u svakodnevi.
<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Budi fin</b>
<b>nositelj</b>	Maja Vukmirović, prof.
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer THK-a
<b>broj učenika</b>	Ovisno o broju zainteresiranih učenika
<b>cilj / zadaća</b>	Povećati financijsko obrazovanje kod mladih
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave; podizanje samopouzdanja u odnosu prema novcu. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Online edukacije putem Google Meet platforme.
<b>vremenik provedbe</b>	U mjesecu studenom ili prosincu 2024. ovisno o organizatorima
<b>troškovi</b>	Nema troškova
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Potvrda o sudjelovanju u edukativnom programu.
<b>okvirni program</b>	Kako i zašto se ponašam s novcem, kako voditi osobni proračun, kako štedjeti i koliko trošiti.

### 6.3.1. Terenska nastava

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Posjet Meteorološkoj stanici u Banjolu</b>
<b>nositelj</b>	Prof. geografije
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	1. razred gimnazije
<b>broj učenika</b>	11
<b>cilj / zadaća</b>	Učenici će vidjeti instrumente za praćenje klimatskih elemenata. Uz prijašnju pripremu, praćenja vremena kroz mjesec dana učit će klimatske zakonitosti, ekstreme i mogućnosti prognoze vremena
<b>namjena /ishod</b>	Objasniti uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske
<b>način realizacije</b>	Pješice do Postaje i nazad
<b>vremenik provedbe</b>	Travanj, svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	0
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Izrada vremenske prognoze za jedan dan, te praćenje vremenskih prilika s izradom tablice kroz mjesec dana
<b>okvirni program</b>	2 školska sata ide se pješice do Postaje. Tamo se uz stručno vodstvo meteorološkog tehničara vide instrumenti i načini mjerenja klimatskih elemenata.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Posjet odlagališnoj reciklažnoj stanici Sorinj</b>
<b>nositelj</b>	Profesori geografije, biologije s ekologijom
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	2.g., 3.g.
<b>broj učenika</b>	23

<b>cilj / zadaća</b>	Učenici će primijeniti geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnog života kako bi aktivno mogli sudjelovati u životu zajednice
<b>namjena /ishod</b>	Opisivati različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima odgovorno i aktivno sudjelovati
<b>način realizacije</b>	Prijevoz organizira Škola, uz stručno vodstvo posjećuju se glavni objekti odlaganja i odvoza otpada
<b>vremeni provedbe</b>	Travanj, svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	Prijevoz autobusom do Stanice
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Izrada izvješća, plakata
<b>okvirni program</b>	Učenici se voze s dogovorenim autobusom na Stanicu. Kroz 3 školska sata uz stručno vodstvo obilaze se mjesta odlaganja, sortiranja, odvoza i prešanja raznih vrsta otpada. Kroz razgovor, fotografiranje i analizu te doživljaj samog mjesta učenici zapisuju bitne sadržaje za pisanje izvješća ili plakata.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve totalitarnih režima Posjet Polju sjećanja Kampor i Golom otoku</b>
<b>nositelj</b>	Profesori povijesti i razrednici
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	2.b. i 4.g. razredi
<b>broj učenika</b>	35
<b>cilj / zadaća</b>	Učenici će posjetom i obilaskom lokaliteta stradanja i mučenja u i nakon 2. svjetskog rata moći objasniti, analizirati i vrednovati zlouporabu položaja i moći vlasti, totalitarnih režima i njihovih vođa
<b>namjena /ishod</b>	Objašnjavanje uzroka, obilježja i posljedica holokausta i diktatorskih režima, višestruke promjene u društvu izazvane ratom te masovna stradanja u i nakon Drugog svjetskog rata
<b>način realizacije</b>	Putovanje na određena mjesta, prezentiranje i obilazak specifičnih lokaliteta
<b>vremeni provedbe</b>	rujan 2024., travanj, svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	autobusna i brodska karta, troškovi vođača za Goli otok
<b>način praćenja / evaluacija</b>	pisanje izvješća
<b>okvirni program</b>	Groblje Kampor – ide se lokalnim autobusom do Kampora i nazad, kroz 3 školska sata obilaze se mjesta gdje je postojao koncentracijski logor i gdje su zakapane njegove žrtve Goli otok – iz Lučice u Loparu ili iz gradske luke kreće se s brodom na poludnevni obilazak otoka gdje je bio zatvor. Uz stručno vodstvo prezentiraju se ostaci i način života zatvorenika i njihovih čuvara.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Pivo- Rajsko pivo</b>
<b>nositelj</b>	Marin Borić, Zlatko Beg, Dino Renić i Robert Bajčić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Konobari, kuhari i THK
<b>broj učenika</b>	Po razredima
<b>cilj / zadaća</b>	Upoznati učenike s pivom, preradom namirnica te dobivanje proizvoda od slada, hmelja, kvasca i vode
<b>namjena /ishod</b>	Razvijanje sposobnosti i važnosti piva u ugostiteljstvu Prepoznati faze dobivanja piva Upoznati rad u pivovari i povezivanje nastavnih sadržaja u nastavnom predmetu



<b>način realizacije</b>	Provesti terensku nastavu
<b>vremenik provedbe</b>	U školskoj godini ovisno o mogućnostima pivovare
<b>troškovi</b>	20-30€ po učeniku
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Izrada i izložba radova i fotografija, plakata, literarnih i likovnih radova
<b>okvirni program</b>	Pripremanje učenika na satovima Kuharstva i ugostiteljskog posluživanja

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Terenska nastava- izlet u prirodu</b>
<b>nositelj</b>	Robert Bajčić, Dino Renić, Zlatko Beg i Marin Borić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	2a, 2b, 3b i 4b
<b>broj učenika</b>	Oko 25 u grupi
<b>cilj / zadaća</b>	Organizacija i posluživanje piknika. Pokazati učenicima kako i koja se hrana i piće poslužuje na izletima u prirodu, priprema suhe putne hrane.
<b>namjena /ishod</b>	Učenici će moći pripremiti sve namirnice i pribor koji im je potreban za piknik
<b>način realizacije</b>	Aktivnosti će biti realizirana kroz sveobuhvatnu organizaciju koji će biti ostvareni.
<b>vremenik provedbe</b>	Za mjesec travanj ili svibanj ovisi o vremenu.
<b>troškovi</b>	Troškove snose roditelji učenika.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Kroz nastavu i na raznim domjencima
<b>okvirni program</b>	Organizacija i provedba vježbi i pripreme u svakodnevi.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Terenska nastava – Posjet hotelima, agencijama, osiguravajućim kućama, knjigovodstvenim servisima, bankama</b>
<b>nositelj</b>	Marina Beg Umiljenović, prof. Maja Vukmirović, prof.
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	THK
<b>broj učenika</b>	50
<b>cilj / zadaća</b>	Posjet hotelu (pokazati učenicima rad hotela, recepcije i njegove dijelove, namještaj, inventar te usklađenost između uslužnih ugostiteljskih jedinica i kuhinje sa ostalim poslovnim jedinicama u hotelu. Upoznati učenike sa raznim poduzećima koja sudjeluju na određene načine u poslovanju ugostiteljskih objekata, te stečeno teoretsko znanje primijeniti u praksi) Posjet agencijama (upućivanje učenika u rad posredničkog organiziranja putovanja, detaljistički i grosistički način organizacije, turistički aranžmani) Posjet osiguravajućim kućama (neposredan način osiguranja objekta, pokretne imovine, životno osiguranje) Knjigovodstveni servisi (financijska pismenost) Posjet bankama (raspolaganje novcem, kreditom, štednjom)
<b>namjena /ishod</b>	Rezultati vrednovanja biti će korišteni za promjene i poboljšanje u odvijanju prakse u tekućoj školskoj godini, primjeni znanja u struci
<b>način realizacije</b>	Aktivnosti će biti realizirane kroz sveobuhvatnu organizaciju i posjete, koji će biti ostvareni uz suglasnost ravnatelja Škole i s nadležnim osobama objekata koje namjeravamo posjetiti. Gostujuća predavanja stručnjaka
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom nastavne godine

<b>troškovi</b>	Nema
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Kroz nastavu tijekom godine
<b>okvirni program</b>	Stavljamo u fokus praktični dio teoretskih predmeta Međuovisnost predmeta iz ekonomske skupine ujedinjeni u cjelinu Upoznavanje odjela u hotelu, upoznavanje s promidžbom i organizacijom putovanja Financijska pismenost

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Tour guides on Rab (places and food) - mladi turistički vodiči</b>
<b>nositelj</b>	Ivana Šimičić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici iz 3.b, 3.a, 3.g i 4.g razreda
<b>broj učenika</b>	Oko 15 učenika po izlasku na teren
<b>cilj / zadaća</b>	Grupni odlazak u šetnju poznatim lokacijama na otoku Rabu. Svrha je uvježbati usmene prezentacije o lokalnim, poznatim mjestima i tradicionalnim jelima na engleskom jeziku kao vještine koja bi učenicima mogla biti korisna u budućem radu, praksi i obrazovanju. Cilj je steći iskustvo kraćeg usmenog izlaganja i odgovaranja na postavljena pitanja o temi nakon izlaganja. Ideja je potaknuti zajedničko druženje i stvoriti poticajnu atmosferu za izazovni zadatak usmenog izlaganja u javnosti.
<b>namjena /ishod</b>	Prošetati lokalnim mjestom, prisjetiti se važnih odrednica koje čine Rab posebnim i za koje učenici smatraju da bi posjetitelji trebali znati. Pripremiti pismene bilješke za usmeno izlaganje na engleskom jeziku. Usmeno izložiti kraći govor o odabranoj lokaciji ili specijalitetu na otoku. Smisliti i postaviti pitanja nakon izlaganja drugih učenika – uspostavljanje dijaloga na engleskom jeziku. Samoprocjena – komentar i osvrt na vlastito izlaganje i izazov javnog govora na engleskom jeziku. (Ishodi: MKK, SOJ, EJ A.2.3, B.3.2, B.3.4, C.3.2, C.3.6).
<b>način realizacije</b>	Terenska nastava - odlazak u šetnju gradom Rabom (i okolnim mjestima na otoku, prema potrebi i interesu učenika).
<b>vremeni provedbe</b>	Dva školska sata, tijekom nastavnog dana.
<b>troškovi</b>	Nema posebnih troškova.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Formativni komentar nastavnice o učeničkim usmenim prezentacijama. Vrednovanje ocjenom za bilješke, pripremu i izvedbu kraće usmene prezentacije mjesta ili jela.
<b>okvirni program</b>	Učenici i nastavnica iz škole odlaze u najavljenju šetnju odabranom lokacijom na Rabu na početku prvog redovnog nastavnog sata. Vraćaju se u učionicu na kraju drugog redovnog nastavnog sata.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>American (and British) cinema culture (američka kino kultura – kinematografija)</b>
<b>nositelj</b>	Ivana Šimičić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici iz 4.g, 3.g, 3.b razreda
<b>broj učenika</b>	Ukupno 20-30 (oko 15 učenika po jednom posjetu kinu)

<b>cilj / zadaća</b>	Grupni odlazak u kino u svrhu poticanja interesa učenika za moderne teme, priče i iskustva ljudi iz engleskih govornih područja u svijetu. Poticanje zajedničkog druženja, rasprave, razvoja i izricanja kritičkog mišljenja o modernim temama u globalnom društvu.
<b>namjena /ishod</b>	Prisustvovati filmskoj projekciji u modernoj kino dvorani. Prepoznati važnost kina kao kulturnog mjesta u modernom američkom i engleskom društvenom iskustvu. Primijetiti važne kulturne, povijesne, društvene i umjetničke aspekte engleskih govornih područja u filmu. Osvrnuti se na detalje u filmu i dati kritički osvrt na film. (Ishodi: MKK, SOJ, EJ B.4.1, C.4.3, C.4.4, C.4.6).
<b>način realizacije</b>	Izvanškolska aktivnost (kratka) - odlazak u kino na Rabu (gledanje filma - redatelja i tematike iz anglofone kulture, zemlje engleskog govornog područja).
<b>vremeni provedbe</b>	Tijekom večernjih sati, nakon nastavnog dana, u razdoblju od studenog 2024. do svibnja 2025. (tijekom tekuće nastavne godine) – ovisno o odabiru prikladnog filma.
<b>troškovi</b>	Jedna kino ulaznica po učeniku. Učenici sami podmiruju troškove (5-10 eura).
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Vođenje bilješki tijekom gledanja filma na temelju zadanih pitanja. Grupna filmska analiza na nastavi. Pismeni osvrt na film nakon gledanja i analize.
<b>okvirni program</b>	Učenici se nalaze s nastavnicom ispred srednje škole ili ispred kina pola sata prije projekcije filma. Nastavnica i učenici prisustvuju projekciji filma. Moguće druženje nakon filma i razmjena dojmova i komentara o filmu.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Terenska nastava – posjet crkvama i samostanima na , spomenicima kulturne i umjetničke baštine na Rabu</b>
<b>nositelj</b>	Dubravka Kolarević –Komarić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	THK, 3. razred 3a Kuhari i konobari
<b>broj učenika</b>	Čitav razred
<b>cilj / zadaća</b>	Proučavanje i upoznavanje kulturne baštine ; neposredni kontakt sa umjetničkim djelima; zauzimanje stava i svijesti o potrebi očuvanja i brige o spomenicima
<b>namjena /ishod</b>	A. učenik istražuje i proučava spomenike kulturne baštine Raba B. prezentira rezultate istraživanja u odabranom mediju
<b>način realizacije</b>	Grupni rad ili rad u paru
<b>vremeni provedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>troškovi</b>	hamer papir; flomasteri; izrada fotografija
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Prezentacija radova učenika
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rab – antički municipium</li> <li>• Romanika na Rabu</li> <li>• Samostan u Kamporu</li> <li>• Gotičko- renesansne palače na Rabu</li> <li>• Razvoj turizma na otoku Rabu</li> </ul>

aktivnost / program / projekt	Posjet Interpretacijskom centru „Čovik i more“, uz stručno vođenje
<b>nositelj</b>	Lucian Borić, prof. Iva Maškarin, prof. Lana Jurković, prof. Anita Pahljina, prof.
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Gimnazija
<b>broj učenika</b>	7
<b>cilj / zadaća</b>	Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz Interpretacijskog centra (postava). Integrirati program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. Razvijati svijest o potrebi korelacije među različitim predmetima i doprinosa lokalnoj zajednici.
<b>namjena /ishod</b>	Motivirati učenike za istraživački rad i projektnu nastavu. Razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske vještine. Koristiti tehnologiju u realizaciji projekta.
<b>način realizacije</b>	Međupredmetno – povijest, geografija, biologija, sat razrednika.
<b>vremenik provedbe</b>	Listopad
<b>troškovi</b>	Troškovi prijevoza
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Organizacija i prezentacija izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti Prezentacija istraživačkih projekata. Diseminacija aktivnosti na mrežnim stranicama Škole i u lokalnim medijima.
<b>okvirni program</b>	Terenska nastava vezana uz kurikulum predmeta povijesti, geografije, biologije i sata razrednika. Upoznati se s (lokalnom) izložbenom postavom iz vlastitoga kraja. Povezati naučeno iz stručnoga vođenja i razgledavanja s dosad stečenim znanjem iz spomenutih predmeta. Kreirati rad na zadanu temu po završetku vođenja i razgledavanja. Prezentirati spomenuti rad u školi na spomenutim predmetima. Potaknuti učenike na razmišljanje o tome na koji način obogatiti spomenuti interpretacijski centar sadržajima.

aktivnost / program / projekt	Svjetski dan pješaćenja
<b>nositelj</b>	Jana Trapp i Lana Jurković
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi razredi
<b>broj učenika</b>	50
<b>cilj / zadaća</b>	Glavni ciljevi projekta su obilježavanje Svjetskog dana pješaćenja, zajednički boravak u prirodi učenika i nastavnika, druženje u neformalnoj atmosferi, smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza, približavanje planinarske aktivnosti sudionicima.
<b>namjena /ishod</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i nastavnicima.
<b>način realizacije</b>	Svjetski dan pješaćenja obilježiti će se šetnjom po park-šumi Komrčar. Svi će se sudionici okupiti u dogovoreno vrijeme ispred sportske

	dvorane te krenuti sa svojim voditeljima ( razrednicama i voditeljem Borisom Belamarićem). Tijekom pješaćenja sudionici će uživati u prirodi, neformalnom druženju, naučiti će sve o park-šumi Komrčar. Organizirani povratak uslijedit će nakon predavanja. Učenici će unaprijed dobiti informacije o: mjestu i vremenu polaska, što ponijeti, kada će uslijediti povratak. Informiranje će se odvijati na satovima TZK, preko razrednika na satovima razredne zajednice, te na web stranici škole.
<b>vremenik provedbe</b>	Pješaćenje će se realizirati u prvoj polovici desetog mjeseca.
<b>troškovi</b>	/
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Učenici će naučeno o prak-šumi primjenjivati kroz nastavu.
<b>okvirni program</b>	

<b>aktivnost / program Projektni dan- Fruga Art Trail / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp i razrednici
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi razredi
<b>broj učenika</b>	150
<b>cilj / zadaća</b>	Glavni ciljevi projekta su zajednički boravak u prirodi učenika i nastavnika, druženje u neformalnoj atmosferi, smanjivanje stresa zbog svakodnevnih obveza, približavanje planinarske aktivnosti sudionicima.
<b>namjena /ishod</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i nastavnicima.
<b>način realizacije</b>	Projekt će se obilježiti šetnjom po Geopraku Fruga, stazom Fruga Art Trail iza koje stoji međunarodna umjetnička kolinija. Svi će se sudionici okupiti u dogovoreno vrijeme ispred crkve Sv. Petra te krenuti sa svojim voditeljima. Tijekom pješaćenja sudionici će uživati u prirodi, neformalnom druženju, naučiti će sve o Geoparku Fruga.. Organizirani povratak uslijedit će nakon završene ture.. Učenici će unaprijed dobiti informacije o: mjestu i vremenu polaska, što ponijeti, kada će uslijediti povratak. Informiranje će se odvijati na satovima TZK, preko razrednika na satovima razredne zajednice, te na web stranici škole.
<b>vremenik provedbe</b>	Aktivnost će se realizirati u 11 mjesecu.
<b>troškovi</b>	/
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Učenici će naučeno iz aktivnosti primjenjivati kroz nastavu.
<b>okvirni program</b>	

<b>aktivnost / program Klizanje / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi učenici škole
<b>broj učenika</b>	150

<b>cilj / zadaća</b>	Cilj je razvijati biopsihosocijalne potrebe čovjeka za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja potreba kojim se uvećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
<b>namjena /ishod</b>	Razviti osobine, sposobnosti i motorička znanja te stvarati naviku bavljenja športom radi kvalitetne športske rekreacije, stjecanje znanja o činiteljima koji uvjetuju nastanak bolesti i ozljeda, razvijanje pravilnih stavova prema zdravlju i bolestima te poduzimanje mjera za čuvanje i promicanje zdravlja, usvajanje motoričkih informacija za djelotvorno rješavanje potreba razvoja i rješavanja svakodnevnih motoričkih zadataka, razvijanje radnih sposobnosti, izgrađivanje humanih međuljudskih, njegovanje higijenskih navika.
<b>način realizacije</b>	2 školska sata na gradskom Božićnom klizalištu.
<b>vremenik provedbe</b>	Školska godina 2024/2025.
<b>troškovi</b>	5€ najam klizaljki-plaćaju učenici.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	
<b>okvirni program</b>	Učenici će klizanje imati 2 školska sata. Jedan sat će biti sa učiteljicom koja će im objasniti i pokazati osnove klizanja a drugi sat će učeniti slobodno klizati.

<b>aktivnost / program Planinarska i biciklistička sekcija / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Anita Pahljina, Josipa Ribarić-Perić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>broj učenika</b>	20 po izletu
<b>cilj / zadaća</b>	upoznavanje zavičaja kroz jednodnevne izlete u prirodu stvaranje pozitivnog odnosa prema neposrednome prirodnome okruženju edukacija na području biologije, geologije, geografije, ekologije, povijesti umjetnosti, arheologije poticanje samoodrživosti i cjeloživotnog učenja
<b>namjena /ishod</b>	razvijanje osobnih potencijala i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje promicanje kvalitete života iskazivanje interesa za različita područja kultura življenja
<b>način realizacije</b>	prema izletu – organiziran prijevoz ili samostalan prijevoz
<b>vremenik provedbe</b>	kroz šk. god. 2024./2025.
<b>troškovi</b>	snose roditelji učenika, donacije
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje izvješća za medije</li> <li>• komentiranje s učenicima</li> <li>• izrada plakata, PPT-a, videa i dr.</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NP Paklenica</li> <li>• NP Risnjak</li> <li>• NP Sjeverni Velebit</li> <li>• staze otoka Raba (RAT i dr.)</li> </ul>

## 6.3.2. Natjecanja

aktivnost / program Mreža čitanja / projekt	
<b>nositelj</b>	Margarita Čutul, knjižničarka
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Gimnazijski razredi
<b>broj učenika</b>	10
<b>cilj / zadaća</b>	Poticanje čitanja Razvijanje čitalačke kulture u izvanučioničkoj nastavi
<b>namjena /ishod</b>	Učenik čita tekstove popularne književnosti Učenik samostalno vodi bilješke o pročitanom Učenik uočava strukturna obilježja teksta
<b>način realizacije</b>	On-line kviz znanja
<b>vremenik provedbe</b>	Od prosinca do travnja
<b>troškovi</b>	200 eura koji će se utrošiti na kupnju knjiga potrebnih za provedbu kviza
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Izvješća za organizatore i lokalne medije
<b>okvirni program</b>	Knjižničarka će odabrati učenike, pripremiti ih za provedbu on-line kviza i voditi ih kroz literaturu za školsku, županijsku i državnu razinu.

aktivnost / program / World Skills- gastro natjecanje projekt	
<b>nositelj</b>	Marin Borić, Robert Bajčić, Zlatko Beg, Dino Renić, Maja Vukmirović i Marina Beg Umiljenović
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	Ovisno o broju zainteresiranih
<b>cilj / zadaća</b>	Unapređenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja 2025. ovisno o organizatorima
<b>troškovi</b>	Sredstva škole 600€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmet: ugostiteljsko posluživanje, kuharstvo, recepcijsko poslovanje, poslovanje putničkih agencija Podjela priznanja i pehara
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i sekciji barmena, banketne sekcije, recepcijskog poslovanja, kuharstva, poslovanja putničkih agencija i sudjelovanje na natjecanju

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>3. Junior barmen Badel cup- Slavonski Brod</b>	
<b>nositelj</b>	Marin Borić i Zlatko Beg
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	4-6
<b>cilj / zadaća</b>	Unapređenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja 2025. godine
<b>troškovi</b>	Sredstva škole (400€-500€)
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i sudjelovanje na natjecanjima
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i sekciji barmena

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>Junior barmen Badel cup- Zagreb</b>	
<b>nositelj</b>	Marin Borić i Zlatko Beg
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	4
<b>cilj / zadaća</b>	Unapređenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja 2025. godine
<b>troškovi</b>	Sredstva škole (400€-500€)
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i sudjelovanje na natjecanjima
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i sekciji barmena

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>Grand Gourmet- Split</b>	
<b>nositelj</b>	Robert Bajčić, Marin Borić, Zlatko Beg i Dino Renić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	Ovisno o broju zainteresiranih učenika
<b>cilj / zadaća</b>	Unapređenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.



<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremeni provedbe</b>	U mjesecu listopadu, studenom ili prosincu 2024. ovisno o organizatorima
<b>troškovi</b>	Sredstva škole i potpora lokalne zajednice 1000€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i sudjelovanje na natjecanjima
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i kuharstva, sekciji barmena i banketnoj sekciji

<b>aktivnost / program / Aronia cup Zagreb projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Marin Borić, Zlatko Beg, Dino Renić i Robert Bajčić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici zanimanja konobar, kuhar i THK
<b>broj učenika</b>	Oko 6-8
<b>cilj / zadaća</b>	Unaprjeđenje stručnih kompetencijskih kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
<b>namjena /ishod</b>	Unaprjeđenje nastave. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremeni provedbe</b>	Listopad ili studeni ovisi o organizatorima.
<b>troškovi</b>	Sredstva škole cca 400€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i kuharstva. Podjela priznanja i pehara
<b>okvirni program</b>	Priprema za učenika na satovima posluživanja, sekciji barmena i banketnoj sekciji, te satovima kuharstva. Sudjelovanje u natjecanju

<b>aktivnost / program / Biser mora- Brač projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Robert Bajčić, Marin Borić, Zlatko Beg i Dino Renić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	Ovisno o broju zainteresiranih učenika
<b>cilj / zadaća</b>	Unaprjeđenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unaprjeđenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremeni provedbe</b>	1.-5. travnja 2025.
<b>troškovi</b>	Sredstva škole i potpora lokalne zajednice 3000€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i sudjelovanje na natjecanjima
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i kuharstva, sekciji barmena i banketnoj sekciji

aktivnost / program / projekt 26. Junior barmen cup	
<b>nositelj</b>	Marin Borić i Zlatko Beg
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Određeni učenici smjer konobar i THK-a
<b>broj učenika</b>	4-6
<b>cilj / zadaća</b>	Unapređenje stručnih kompetencija, kadrova u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada.
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja 2025. godine
<b>troškovi</b>	Sredstva škole (400€-500€)
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta ugostiteljskog posluživanja i sudjelovanje na natjecanjima
<b>okvirni program</b>	Priprema učenika na satovima posluživanja i sekciji barmena

aktivnost / program / projekt Kviz Jezikoljubac Senior (Europski dan jezika 2024)	
<b>nositelj</b>	Ivana Šimičić, Josipa Ribarić Perić, Maja Belić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Odabrani zainteresirani učenici iz 2.g, 4.g, 2.b razreda
<b>broj učenika</b>	7
<b>cilj / zadaća</b>	Sudjelovati u kvizu o višejezičnosti za učenike srednjih škola <i>Jezikoljubac Senior</i> kojeg organizira sekcija Bilingualism Matters na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Obilježiti i proslaviti Europski dan jezika s učenicima.
<b>namjena /ishod</b>	Proširivati znanja o jezicima i kulturama Europe i svijeta (višejezičnost, dijalekti, manjinski jezici, jezici u književnosti, izmišljeni i umjetni jezici), praktično vježbati jezične vještine u različitim jezicima; sudjelovati u kvizu, razvijati natjecateljski i timski duh, surađivati s učenicima iz drugih srednjih škola.
<b>način realizacije</b>	Odlazak u Rijeku na kviz.
<b>vremenik provedbe</b>	Jedan dan, petak 27. rujna 2024.
<b>troškovi</b>	Prijevoz do Rijeke, do Filozofskog fakulteta i povratak.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Uspješnost na kvizu. Usmeni osvrt s učenicima nakon kviza, pri povratku u školu. Potencijalno isprobavanje kviza kao dodatne aktivnosti u školi tijekom nastave s pojedinim razredima.
<b>okvirni program</b>	Odlazak u Rijeku katamaranom ili automobilom (ovisno o vremenu) u jutarnjim satima 27.9.2024. Dolazak na Filozofski fakultet u Rijeci oko 9.30 sati. Upoznavanje s natjecateljima, druženje i sudjelovanje u kvizu. Završetak kviza oko 16 sati poslijepodne. Povratak na Rab u kasnijim poslijepodnevima 27.9.2024.

aktivnost / program <b>Županijska natjecanja</b> / projekt	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi učenici koji će biti prijavljeni
<b>broj učenika</b>	20
<b>cilj / zadaća</b>	Glavni cilj projekta je sudjelovanje na natjecanjima, druženje sa učenicima drugih škola, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prevencija štetnih pojava među mladima, rasterećenje učenika, utjecaj na zdravlje, razvijanje kolektivnog duha, promicanje tolerancije i fair playa, omogućavanje učenicima da se bave sportom u slobodno vrijeme i realiziraju svoj potencijal, promicanje upornosti, požrtvovnosti i važnosti pomoći drugima.
<b>namjena /ishod</b>	Natjecanja su namijenjena svim učenicima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi.
<b>način realizacije</b>	Sudjelovanje na nekim natjecanjima ovisno o kalendaru natjecanja.
<b>vremenik provedbe</b>	Kroz školsku godinu.
<b>troškovi</b>	Ovisno o broju natjecanja.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	
<b>okvirni program</b>	Učenici će se na početku školske godine prijaviti za određena natjecanja ovisno o kalendaru natjecanja.

aktivnost / program <b>Međurazredna natjecanja</b> / projekt	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi razredi
<b>broj učenika</b>	150
<b>cilj / zadaća</b>	Ovaj cjelogodišnji projekt ima višestruke ciljeve: provođenje sportskih aktivnosti, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prevencija štetnih pojava među mladima, rasterećenje učenika, utjecaj na zdravlje, razvijanje kolektivnog duha, promicanje tolerancije i fair playa, omogućavanje učenicima da se bave sportom u slobodno vrijeme i realiziraju svoj potencijal, promicanje upornosti, požrtvovnosti i važnosti pomoći drugima. Cilj projekta je i doprinos dobroj atmosferi u školi.
<b>namjena /ishod</b>	Projekt je namijenjen svim učenicima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi. Također je namijenjen i djelatnicima škole čijim uključivanjem aktivnosti postaju atraktivnije i bolje posjećene.
<b>način realizacije</b>	Nositelj projekta istaknut će u rujnu plan aktivnosti. Obavijesti o svim aktivnostima učenici će dodatno dobivati od nastavnice TZK-e usmenim putem. Tijekom cijele nastavne godine odvijat će se razna međurazredna natjecanja (ekipna i pojedinačna). Svako sudjelovanje

	učenika, ekipno ili pojedinačno bit će vrednovano kroz bodove i na kraju svakog natjecanja pobjednici će dobiti prigodan poklon.
<b>vremenik provedbe</b>	Kroz školsku godinu
<b>troškovi</b>	100 €
<b>način praćenja / evaluacija</b>	
<b>okvirni program</b>	

<b>aktivnost / program NKL – Nacionalna kviz liga / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Maja Vukmirović Marina Beg Umiljenović Aleksandra Brmbota Margarita Čutul
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Odabrani učenici smjera THK-a i gimnazije
<b>broj učenika</b>	Ovisno o broju zainteresiranih učenika (15-20)
<b>cilj / zadaća</b>	Podizanje opće kulture kod mladih i pružanjem prilike učenicima da se iskažu u područjima znanja u kojima su najjači.
<b>namjena /ishod</b>	Unapređenje nastave; podizanje samopouzdanja. Razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika. Razvijanje socijalnih vještina.
<b>način realizacije</b>	Online kviz putem Zoom-a u organizaciji KUŠ-a (Kviz udruga Šibenik)
<b>vremenik provedbe</b>	Od studenog 2024. do ožujka 2025. godine.
<b>troškovi</b>	U slučaju prolaska u finalne, putni troškovi za određeni broj učenika na kviz u Šibenik. Troškovi završne večeri lige u kabinetu posluživanja.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Mentorice timova prate učenike u učionicama škole na svakom kvizu. Evaluacija na službenim stranicama Škole.
<b>okvirni program</b>	Svaki drugi tjedan u večernjim satima u trajanju od 60 minuta organizatori KUŠ-a šalju mentorima poveznice za priključivanje na sudjelovanje u kvizu putem ZOOM platforme iz Kuće umjetnosti Arsen. Ukupno ima 8 kola kvalifikacije. Najbolji se pozivaju na Finale u Šibenik.

### 6.3.3. Obilježavanje posebnih dana

<b>aktivnost / program / Dan turizma projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Marina Beg Umiljenović, prof. Maja Vukmirović, prof.
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	THK
<b>broj učenika</b>	50
<b>cilj / zadaća</b>	Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz područja turizma Integrirati program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti

	Razvijati svijest o potrebi korelacije među predmetima ekonomske skupine predmeta
<b>namjena /ishod</b>	Motivirati učenike za istraživački rad i projektnu nastavu Razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske vještine Koristiti tehnologiju u realizaciji projekta
<b>način realizacije</b>	Međupredmetno – Opp, Marketing, Recepcijsko poslovanje, Promet i putničke agencije, Politika i gospodarstvo, Osnove turizma, Statistika
<b>vremenik provedbe</b>	Rujan
<b>troškovi</b>	Potrošni materijali, tehnička podrška
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Organizacija i prezentacija izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti Prezentacija istraživačkih projekata Diseminacija aktivnosti na mrežnim stranicama Škole, lokalnim medijima
<b>okvirni program</b>	Obilježavanje Dana turizma Terenska nastava vezana uz kurikulum ekonomske skupine predmeta Sudjelovanje i/ili organizacija znanstvenih događaja unutar lokalne zajednice Prezentacija u školi (tema Češka-Prag)

<b>aktivnost / program / projekt</b> Obilježavanje Europskog dana jezika 2024. u školi	
<b>nositelj</b>	Josipa Ribarić Perić, Maja Belić, Petra Brnabić Ulemek, Ivana Šimičić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Očekivani aktivni angažman odabranih učenika iz 2.g, 3.g i 4.g razreda, uz mogućnost uključenja odabranih zainteresiranih učenika iz 2.b, 3.b i 4.b razreda. Navedeni učenici bi vodili program, igre i kvizove na stranim jezicima. Otvoreno za sudjelovanje svim zainteresiranim učenicima iz škole.
<b>broj učenika</b>	10 - 30
<b>cilj / zadaća</b>	Obilježiti i proslaviti Europski dan jezika s učenicima u srednjoj školi. Potaknuti svjesnost mladih o važnosti poznavanja stranih jezika u modernom društvu i korisnosti jezičnih vještina u osobnom i budućem profesionalnom životu.
<b>namjena /ishod</b>	Aktivno sudjelovati u jezičnim igrama i kvizovima. Proširivati znanja o jezicima i kulturama Europe i svijeta. Praktično vježbati jezične vještine u različitim situacijama (dijalozi) razgovarajući s vršnjacima. Podijeliti osobna jezična iskustva s drugima, govoriti i razgovarati na stranim jezicima u opuštеноj atmosferi.
<b>način realizacije</b>	U učionici u školi, nakon redovne nastave.
<b>vremenik provedbe</b>	Nekoliko sati poslijepodne, nakon redovne nastave, u četvrtak, 26.9.2024.
<b>troškovi</b>	Nema posebnih troškova.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Praćenje rezultata uspješnosti u jezičnim igrama i kvizovima. Turnir, male nagrade za najbolje kandidate.
<b>okvirni program</b>	U četvrtak, 26.9.2024. nakon ili izvan redovne nastave, odabrani učenici vodili bi radionice (jezične igre, kviz, razgovor) uz mentorstvo nastavnica, a ostali učenici mogli bi slobodno sudjelovati u radionicama i igrama u opuštеноj atmosferi. Pri završetku većine igara, bili bi proglašeni najuspješniji timovi u jezičnim igrama.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Obilježavanje dane kruha</b>
<b>nositelj</b>	Marin Borić, Zlatko Beg, Robert Bajčić i Dino Renić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Zainteresirani učenici i nastavnici
<b>broj učenika</b>	Oko 150 učenika
<b>cilj / zadaća</b>	Razvijati i osvijestiti važnost proizvodnje i uloge kruha u ugostiteljstvu, te razvoj koordinacije oko- ruka
<b>namjena /ishod</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima, nastavnicima i uzvanicima
<b>način realizacije</b>	U dogovoru sa predmetnim nastavnicima koji žele sudjelovati uživo ili putem plakata
<b>vremenik provedbe</b>	Listopad 2024.
<b>troškovi</b>	100€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Prezentacija i predstavljanje rezultata radionice (aktivnosti)
<b>okvirni program</b>	Učenici se okupljaju u holu škole nakon 6. školskog sata u među smjeni. Prezentacija pripremljenih radova.
<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Obilježavanje dana zaljubljenih- Valentinovo</b>
<b>nositelj</b>	Marin Borić i Zlatko Beg
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Zainteresirani učenici i nastavnici
<b>broj učenika</b>	Oko 100 učenika
<b>cilj / zadaća</b>	Razvijati i osvijestiti važnost Dana zaljubljenih
<b>namjena /ishod</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima, nastavnicima i uzvanicima
<b>način realizacije</b>	U dogovoru sa predmetnim nastavnicima koji žele sudjelovati uživo ili putem plakata
<b>vremenik provedbe</b>	Veljača 2025.
<b>troškovi</b>	100€
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Prezentacija i predstavljanje rezultata radionice (aktivnosti)
<b>okvirni program</b>	Učenici se okupljaju u holu škole nakon 6. školskog sata u među smjeni. Prezentacija pripremljenih radova

<b>aktivnost / program / projekt</b>	
<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca</b>
<b>nositelj</b>	Marina Beg Umiljenović
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	THK razredi, 4.g
<b>broj učenika</b>	20
<b>cilj / zadaća</b>	Financijska pismenost
<b>namjena /ishod</b>	Poticanje učenika na donošenje financijskih odluka koje utječu na društvo i okoliš
<b>način realizacije</b>	Referati, plakati, prezentacije, posjet djelatnika financijskih ustanova, kviz
<b>vremenik provedbe</b>	Ožujak 2025.
<b>troškovi</b>	nema
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Kroz nastavu
<b>okvirni program</b>	Financijska pismenost

aktivnost / program Svjetski dan sporta - štafete / projekt	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici završnih razreda i nastavnici
<b>broj učenika</b>	35
<b>cilj / zadaća</b>	Ovaj projekt ima višestruke ciljeve: provođenje sportskih aktivnosti u kojima sudjeluju zajedno učenici i nastavnici, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prevencija štetnih pojava među mladima, rasterećenje učenika, utjecaj na zdravlje, razvijanje kolektivnog duha, promicanje tolerancije i fair playa, omogućavanje učenicima da se bave sportom u slobodno vrijeme i realiziraju svoj potencijal, promicanje upornosti, požrtvornosti i važnosti pomoći drugima. Cilj projekta je i doprinos dobroj atmosferi u školi.
<b>namjena /ishod</b>	Projekt je namijenjen završnim razredima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi. Također je namijenjen i djelatnicima škole čijim uključivanjem aktivnosti postaju atraktivnije i bolje posjećene.
<b>način realizacije</b>	Učenici i nastavnici će biti obaviješteni i štafetama i vremenu održavanje istih na početku svibnja.
<b>vremenik provedbe</b>	Svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	/
<b>način praćenja / evaluacija</b>	
<b>okvirni program</b>	Učenici i nastavnici će se natjecati u različitim štafetama.

aktivnost / program Svjetski dan zdravlja / projekt	
<b>nositelj</b>	Jana Trapp i Antonija Lupić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 3 i 4 razreda.
<b>broj učenika</b>	60
<b>cilj / zadaća</b>	Ovaj projekt ima višestruke ciljeve a glavni je pokazati utjecaj sporta na psihofizičko zdravlje učenika i ljudi općenito.
<b>namjena /ishod</b>	Projekt je namijenjen trećim i četvrtim razredima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi. Također je namijenjen i djelatnicima škole čijim uključivanjem aktivnosti postaju atraktivnije i bolje posjećene
<b>način realizacije</b>	Učenici i nastavnici će biti obaviješteni o realizaciji od strane profesorica.
<b>vremenik provedbe</b>	Kroz školsku godinu.
<b>troškovi</b>	/
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Učenici će sudjelovati u anketama.
<b>okvirni program</b>	Profesorice će kroz predavanje pokušati osvijestiti učenike koliko tjelesna aktivnost utječe na psihičko i fizičko zdravlje.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	Europarlament
<b>nositelj</b>	Marina Beg Umiljenović
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	4B THK
<b>broj učenika</b>	10
<b>cilj / zadaća</b>	Svake školske godine u sklopu Dana Europe nastavnici zajedno s učenicima organiziraju tematske aktivnosti. Jedan od pozitivnih odjeka programa jest stvaranje čvrste veze između hrvatskih srednjih škola i Ureda za informiranje Europskog parlamenta u Hrvatskoj, a sve kako bi nastavnici i učenici postali što suvereniji u svojim ambadorskim ulogama, svatko u svom školskom i lokalnom okruženju. Učenici se tako tijekom provedbe programa uz pomoć mentora – ambasadora seniora - upoznaju s radom Europskog parlamenta i odgovornostima zastupnica i zastupnika koji Parlament predstavljaju, svaki u svojoj matičnoj državi članici
<b>namjena /ishod</b>	Sticanje i usvajanje znanja o EU
<b>način realizacije</b>	Info ploča, upoznavanje s radom Europskog parlamenta i odgovornostima zastupnica i zastupnika koji Parlament predstavljaju
<b>vremenik provedbe</b>	Kroz godinu, svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	100 eur
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Facebook stranica škole, plakati
<b>okvirni program</b>	Usvajanje znanja o situacijama i aktualnim političkim stanjima

<b>aktivnost / program / projekt</b>	Obljetnica rođenja Slobodana Novaka (3. studenog)
<b>nositelj</b>	Anita Pahljina
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	4. razred gimnazije
<b>broj učenika</b>	15
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovati hrvatsku književnost</li> <li>• razvijati svijest o potrebi čitanja</li> <li>• cjeloživotno učenje i učenje kroz projektnu nastavu</li> <li>• motivirati učenike za istraživački rad i projektnu nastavu</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske vještine</li> <li>• koristiti tehnologiju u realizaciji projekta</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati stvaralaštvo autora vezanog za Rab</li> <li>• prepoznati ključne lokacije opisane u djelima (Badessa madre Antonia, Mirisi, zlato i tamjan)</li> <li>• spoznati pojam otoka u književnosti</li> <li>• poznavati obilježja inzularne proze</li> <li>• poznavati specifičnosti hrvatskoga egzistencijalizma</li> <li>• usporediti književno djelo i ekranizaciju</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	• terenska nastava u gradu Rabu u sklopu nastave Hrvatskog jezika
<b>vremenik provedbe</b>	• listopad i studeni



<b>troškovi</b>	nema
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata i/ili slikokaza o autoru, opusu i lokacijama iz književnih djela</li> <li>• snimanje trailera za roman Mirisi, zlato i tamjan</li> <li>• diseminacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole, lokalnim medijima</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje i interpretacija djela (Badessa madre Antonia, Mirisi, zlato i tamjan)</li> <li>• prepoznavanje specifičnih lokacija predstavljenih u djelima i u ekranizaciji romana</li> <li>• uspoređivanje književnoga djela i ekranizacije</li> <li>• snimanje trailera za roman</li> </ul>

<b>aktivnost / program Dani hrvatskog jezika (11. – 17. 3.) / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Anita Pahljina, Margarita Čutul, Ana Manjaka
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi učenici
<b>broj učenika</b>	150
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovati hrvatski jezik</li> <li>• razvijati svijest o potrebi cjeloživotnoga učenja hrvatskoga jezika</li> <li>• cjeloživotno učenje i učenje kroz projektnu nastavu</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenike za istraživački rad i projektnu nastavu</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske vještine</li> <li>• koristiti tehnologiju u realizaciji projekta</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	U sklopu nastave Hrvatskoga jezika
<b>vremenik provedbe</b>	11. – 17. 3.
<b>troškovi</b>	Potrošni materijali prema potrebi, donacije
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacija i prezentacija izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti</li> <li>• prezentacija projekta</li> <li>• diseminacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole, lokalnim medijima</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kviz o poznavanju hrvatskoga jezika</li> <li>• predavanja Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje</li> <li>• izrada interaktivnih plakata za učenike škole</li> <li>• posjet muzeju i knjižnici samostana sv. Eufemije u Kamporu</li> </ul>

<b>aktivnost / program / Noć knjige 2025. Book Caffè projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Margarita Čutul, knjižničarka
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi zainteresirani učenici škole.
<b>broj učenika</b>	30
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje učenika s aktualnim svjetskim piscima i njihovim stvaralaštvom</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema književnosti i kulturi</li> </ul>

<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici slušaju tekst te vrednuju informacije i ideje iznesene u tekstu</li> <li>• Učenici oblikuju pisani tekst na temelju slušanja</li> <li>• Učenici analiziraju književni tekst s obzirom na povijesni, društveni i kulturni identitet</li> <li>• Učenici procjenjuju kako posjet kulturno-umjetničkom događaju utječe na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Posjet manifestaciji koja će se odvijati u kabinetu posluživanja
<b>vremeni provedbe</b>	23. travnja 2025.
<b>troškovi</b>	/
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Učenici će napisati osvrt na manifestaciju.
<b>okvirni program</b>	Manifestacija će se održati u popodnevnom satima.

## 6.4. Programi i projekti

### 6.4.1. Suradnje

<b>aktivnost / program Književni susret s piscem Kristijanom Novakom / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Nastavnici Hrvatskog jezika (M. Čutul, A. Manjaka, A. Pahljina)
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 1.g, 3.g, 4.g i ostali zainteresirani učenici
<b>broj učenika</b>	40
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje učenika s jednim od najznačajnijih hrvatskih pisaca i njegovim stvaralaštvom</li> <li>• Razvijanje ljubavi prema hrvatskoj književnosti i kulturi</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik samostalno proučava biografiju pisca</li> <li>• Učenik samostalno sastavlja pitanja s određenom namjenom</li> <li>• Učenik procjenjuje kako kulturno-umjetnički događaj utječe na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Predstavljanje autora učenicima kroz razgovor
<b>vremeni provedbe</b>	21. studenog 2024.
<b>troškovi</b>	Nema troškova
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sastavljanje i rješavanje kviza vezanih za književno stvaralaštvo Kristiana Novaka</li> <li>• Pisanje osvrta</li> <li>• Izrada plakata korištenjem digitalnih alata</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	U suradnji s knjižničarkom Lidijom Domijan Šipovac i nastavnicama Hrvatskog jezika organizirat će se susret s piscem Kristijanom Novakom

aktivnost / program / projekt	
<b>aktivnost / program / projekt</b>	Međunarodni projekt <b>Scale up MediaCoach (CoachMIL)</b>
<b>nositelj</b>	Ana Manjaka u suradnji s udrugom Fade In
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 1.b, 1.g i 2.g, nastava Hrvatskog jezika, Računalstva, Sata razrednika
<b>broj učenika</b>	35
<b>cilj / zadaća</b>	Cilj radionice je upoznati polaznice i polaznike s osnovnim abecedom medijske i informacijske pismenosti, a između ostaloga, govorit će se i o tome kako prepoznati lažnu vijest, kako umjetna inteligencija kreira stavove i mišljenja, kako na te stavove i mišljenja utječu popularne društvene mreže, i na koji način se možemo čuvati od negativnih posljedica našeg digitalnog prisustva. Za sve filmoljupce, govorit će se i o tome kako korištenje filmskog jezika pomaže kreiranju lažnih vijesti i uvjerenja. Gošća radionice, redateljica <b>Morana Ikić Komljenović</b> , predstaviti će 6 kratkih videa o medijskoj pismenosti.
<b>način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvodnevna radionica/predavanje za učenike u kojoj sudjeluju nastavnici Računalstva, Hrvatskog jezika i Sata razrednika</li> <li>• prvi dan teorijsko predavanje, drugi dan radionica</li> </ul>
<b>vremenik provedbe</b>	Rujan 2024. godine
<b>troškovi</b>	Nema troškova za školu.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (nakon odrađene radionice učenici će biti vrednovani prema ishodima predmeta)
<b>okvirni program</b>	Projekt Scale up MediaCoach (CoachMIL) imaza cilj unaprjeđenje kapaciteta medijske pismenosti u Hrvatskoj, Srbiji i Albaniji na temelju programa Media Coach koji je do sada uspješno proveden u nekoliko zemalja EU. Projekt provode Media Diversity Institute Western Balkans (MDI WB), u partnerstvu sa Albanskim medijskim institutom (AMI) i udrugom Fade In iz Zagreba. Projekt je sufinancirala Europska Unija, a potpomognut je i sredstvima Agencije za elektroničku medije, Hrvatskog audiovizualnog centra i Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske.

aktivnost / program / projekt	
<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>ZNANOST NA OTOKU</b>
<b>nositelj</b>	Eko-STEM grupa
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Svi gimnazijski programi (po potrebi i ugostiteljski)
<b>broj učenika</b>	50-ak
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz prirodnog područja (STEM)</li> <li>• integrirati program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti</li> <li>• razvijati svijest o potrebi korelacije predmeta iz STEM područja</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenike za istraživački rad i projektnu nastavu</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske vještine</li> <li>• koristiti tehnologiju u realizaciji projekta</li> </ul>

<b>način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• međupredmetno – biologija, kemija, fizika, geografija, matematika, informatika</li> <li>• u sklopu redovne, izborne, dodatne i fakultativne nastave STEM predmeta</li> </ul>
<b>vremenik provedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• od rujna do lipnja</li> </ul>
<b>troškovi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sredstva potrebna za potrošni materijal, tehničku podršku, troškove pozvanih predavača, studijska putovanja i putovanja na natjecanja i smotre koja će se planirati i dogovarati tijekom nastavne godine ovisno o mogućnostima, dostupnim programima i zainteresiranim učenicima</li> </ul>
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje u okviru redovne, izborne i fakultativne nastave</li> <li>• sudjelovanje na smotrama</li> <li>• organiziranje i prezentacija izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti</li> <li>• prezentacija istraživačkih projekata</li> <li>• diseminacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole, lokalnim medijima</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mala ljetna škola STEM-a</li> <li>✓ Terenske nastave vezane uz kurikulum STEM predmeta</li> <li>✓ Studijska putovanja i organizacija predavanja i radionica u znanstvenim institucijama</li> <li>✓ Sudjelovanje i/ili organizacija znanstvenih događanja unutar lokalne zajednice</li> <li>• Organizacija i pozivanje vanjskih predavača sa sveučilišta, veleučilišta i iz Tech industrije (IT sektora) – uživo ili virtualno</li> <li>• Sudjelovanje u: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Večer matematike (Škola)</li> <li>✓ Global Math Project (Global Math Week 2024)</li> <li>✓ STEM Discovery Campaign (SDC 2025)</li> <li>✓ EU Code Week 2024 ...</li> </ul> </li> <li>• Natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dabar</li> <li>✓ Statističko natjecanje</li> <li>✓ Klokan bez granica</li> <li>✓ Šahovska olimpijada</li> <li>✓ Sudoku</li> <li>✓ Festival matematike (ekipno natjecanje Pula / Split /Zagorje / Varaždin)</li> <li>✓ NKL (Nacionalan kviz liga)</li> </ul> </li> <li>• Obilježavanje: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dana sigurnijeg interneta (DSI)</li> <li>✓ Svjetskog dana voda</li> <li>✓ Tjedna svemira</li> <li>✓ Tjedna mozga</li> <li>✓ Festival znanosti (Rijeka i Rab)</li> </ul> </li> </ul>

aktivnost / program / projekt	Suradnja s jednom ili više srednjih škola iz Republike San Marino
<b>nositelj</b>	Maja Belić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	1.b, 2.b, grupa: Talijanski jezik - fakultativni
<b>broj učenika</b>	44
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bliže upoznavanje svakodnevnice i kulture Republike San Marino</li> <li>• razvijanje prijateljskih odnosa s pobratimljenim gradovima</li> <li>• korištenje jednostavnog vokabulara s izvornim govornicima talijanskog jezika</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovati interkulturalnost, multikulturnost i višejezičnost</li> <li>• razvijati svijest o raznolikosti jezika, kultura, običaja</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online komunikacija s učenicima iz jedne ili više osnovnih škola iz Republike San Marino</li> <li>• Posjet jednoj ili više osnovnih škola u Republici San Marino</li> </ul>
<b>vremenik provedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine 2024./2025 (online)</li> <li>• Veljača-svibanj 2025. posjet</li> </ul>
<b>troškovi</b>	Trošak posjeta snose roditelji
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, osvrt</li> <li>• izvješće</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na nastavnim satima Talijanskog jezika ostvariti online komunikaciju s učenicima srednje škole iz San Marino</li> <li>• Posjet San Marinu u pratnji nekoliko nastavnika i ravnatelja (busom, razgled, aktivnosti i radionice u San Marinu)</li> </ul>

#### 6.4.2. Projekti

aktivnost / program / projekt	Nacionalni projekt <i>Škola budućnosti</i>
<b>nositelj</b>	Aleksandra Brmbota
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici na fakultativnoj nastavi „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ (3. g i 3. b)
<b>broj učenika</b>	12
<b>cilj / zadaća</b>	<p><u>Zadaća:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odraditi odabrani program iz Škole budućnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Od ideje do umjetne inteligencije:</b> uvod u umjetnu inteligenciju, generativna umjetna inteligencija, design thinking, AI chatbotovi</li> <li><b>Projektne izazovi:</b> izrada AI chatbota (za web stranicu Škole), izrada video igrice pomoću računalnog vida, izrada eseja korištenjem generativne umjetne inteligencije</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ciljevi:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti kako umjetna inteligencija funkcionira i opisati njezin potencijal za preobrazbu učenja i drugih sektora</li> <li>• razumjeti design thinking kao proces rješavanja problema na kreativan način</li> <li>• prepoznati važnost rješavanja relevantnih poslovnih i/ili društvenih problema</li> <li>• razviti razumijevanje strojnog učenja</li> <li>• prepoznati uobičajene primjene NLP-a u situacijama stvarnog života</li> <li>• definirati što su jezični modeli (LLM) i njihove primarne funkcije u obradi prirodnog jezika</li> <li>• razmotriti etička pitanja povezana s upotrebom umjetne inteligencije, uključujući pitanja privatnosti, pristranosti i društvenog utjecaja, te prepoznati ograničenja i etičke izazove povezane s njenom primjenom</li> <li>• izraditi funkcionalnu igricu pokretanu umjetnom inteligencijom u Scratchu</li> <li>• napisati konstruktivan esej integrirajući više izvora informacija</li> <li>• razviti AI chatbota koristeći Infobipovu platformu Answers</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremiti učenike za zanimanja budućnosti</li> <li>• Pripremiti nastavnike kao generatore promjena u društvu i obrazovnom sustavu</li> <li>• Okupljanje tehnološke zajednice Hrvatske koja ulaže u budućnost djece kao primjer ambicioznosti i dobrog djelovanja te dokaz postignuća i dugoročnog osobnog razvoja</li> <li>• Stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojemu učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija</li> <li>• Popularizacija obrazovanja uvođenjem novih znanja kao što su: umjetna inteligencija (AI), primjena programiranja</li> <li>• Učenici će uz korištenje najmodernije tehnologije moći realizirati postavljene im zadatke i završni projektni zadatak</li> <li>• Izrađujući vlastite projekte učenici će razvijati kritičko mišljenje, suradničko učenje, kreativnost i inovativnost te će učiti kako riješiti probleme</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvrtka STEMI priprema platformu s nastavnim materijalima interaktivnog sadržaja i module (jedinice) za samostalno učenje učenika.</li> <li>• Zadaci će se rješavati na satu fakultativne nastave i nešto kao domaća zadaća (individualni dio zadataka).</li> <li>• Uključena edukacija nastavnika, nositelja projekta u školi kroz online mentoriranje, GOAT Talks podcastove i godišnju Tech konferenciju za sve zainteresirane sudionike projekta.</li> </ul>
<b>vremenik provedbe</b>	rujan '24. – lipanj '25.
<b>troškovi</b>	Mogući je trošak putovanja, odlaska na završni event, koji ovisi o broju sudionika i prijevozniku kojega odabere Škola
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminacija na stranicama škole i u školi</li> <li>• U sklopu fakultativne nastave „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ sumativno vrednovanje aktivnoga učenja uz pomoć materijala dostupnih na platformi projekta te razina i kvaliteta</li> </ul>

	riješenosti svih zadanih izazova kroz timski rad i projektnu nastavu
<b>okvirni program</b>	<p>Program donosi nositelj projekta STEMI .</p> <p>Program uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito praćenje i učenje s virtualne platforme STEMI pripremljenog interaktivnog materijala</li> <li>• Priprema za natjecateljski dio projekta (izrada AI chatbota, video igrice i eseja)</li> <li>• Prezentacija radova i odlazak na završni Tech event u Infobipov kampus u Zagrebu</li> </ul>

### 6.4.3. Izleti

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Posjet umjetničkim i kulturnim događanjima – izložbe, muzeji</b>
<b>nositelj</b>	Dubravka Kolarević Komarić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Opća gimnazija; THK
<b>broj učenika</b>	40
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje umjetničkih institucija i umjetničkih djela</li> <li>• stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti i kulturi</li> <li>• edukacija na području likovne umjetnosti, urbanizma, geografije, arheologije</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostvariti neposredan kontakt s umjetničkim djelom i umjet. institucijama</li> <li>• Poticati pozitivan odnos prema nacionalnoj umjetničkoj i kulturnoj baštini</li> <li>• Poticati interes za kreativne načine izražavanja</li> <li>• Razvijanje osobnih potencijala i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje</li> <li>• Iznošenje kritičkog stava i osobnog iskustva</li> <li>• Iskazivanje interesa za kulturu i umjetnost</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Terenska nastava na Rabu Jednodnevni izlet u Zagreb ili Rijeku
<b>vremenik provedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>troškovi</b>	Troškove prijevoza i ulaznica snose učenici
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje izvješća za medije</li> <li>• komentiranje s učenicima</li> <li>• izrada plakata, PPT-a, videa i</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	

<b>aktivnost / program / projekt</b>	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora
<b>nositelj</b>	Marina Beg Umiljenović , prof.
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Četvrti razred gimnazije Turističko hotelijerski komercijalist (3B)
<b>broj učenika</b>	3-6
<b>cilj / zadaća</b>	Promicanje komunikacijskih vještina, razumijevanje političkih pojmova, upoznavanje Zakona, prepoznavanje problema u lokalnoj zajednici, razvoj svijesti o okolini i poticanje učenika u razvoj istih
<b>namjena /ishod</b>	Primjena teoretskog znanja iz politike i gospodarstva Razvijati svijest o lokalnoj zajednici Razvijati sposobnosti istraživačkog i timskog rada Razvoj komunikacijskih vještina
<b>način realizacije</b>	Neposredan rad s učenicima u nastavi, konzultacije i izvanučionički rad
<b>vremenik provedbe</b>	Travanj/svibanj 2025.
<b>troškovi</b>	350 EUR
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Opisno, bilješkama u e-dnevniku, sudjelovanje na Sjednici Sabora RH
<b>okvirni program</b>	Program sadrži usvajanje zakona općenito, te stavlja u fokus onaj zakon koji je sabor odredio za tekuću godinu. Temeljito se prolazi kroz sve točke i članke Zakona i Deklaracija, te se na temelju njih provodi analiza. Program se prolazi s nastavnicom.

<b>aktivnost / program / projekt</b>	Jednodnevni izlet - Zadar
<b>nositelj</b>	Maja Vukmirović, prof., Lana Jurković, prof
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	4.b, 4.g
<b>broj učenika</b>	30
<b>cilj / zadaća</b>	Upoznati kulturne, povijesne, turističke i biološko-ekološke posebnosti
<b>namjena /ishod</b>	Kroz jednodnevni posjet upoznati sva važna obilježja Zadra i njegove okolice
<b>način realizacije</b>	Odlazak autobusom u Zadar; upoznavanje kulturno-povijesnih, turističkih te bioloških posebnosti i obilježja
<b>vremenik provedbe</b>	ožujak/travanj 2025.
<b>troškovi</b>	Troškove u potpunosti snose roditelji
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Prezentiranje svega viđenoga i naučenoga kroz primjenu različitih digitalnih alata
<b>okvirni program</b>	Razgled gradske jezgre (crkva Sv. Donata, crkva Sv. Stošije, Pozdrav suncu, morske orgulje), posjet Prirodoslovnom muzeju i Muzeju iluzija



aktivnost / program <b>Jednodnevni izlet u Zagreb i/ili Karlovac</b> / projekt	
<b>nositelj</b>	razrednici Petra Brnabić-Ulemek, Anita Pahljina, Aleksandra Brmbota i Margarita Čutul
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 1.g, 2.g, 3.g i 3.b
<b>broj učenika</b>	50
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje prirodnih ljepota Hrvatske</li> <li>• razvijanje interesa za prirodu i snalaženje u novim sredinama i kulturnim okruženjima</li> <li>• razvijanje kulture putovanja</li> <li>• cjeloživotno učenje i učenje kroz projektnu nastavu, nastavu u prirodi, urbanim sredinama te kulturno-znanstvenim ustanovama</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje sa Zagrebom</li> <li>• turistička ponuda</li> <li>• posjet muzejskoj ustanovi</li> <li>• posjet kazalištu</li> <li>• promicanje kvalitete života u školskoj zajednici</li> <li>• smisleni osvrt i analiza provedene terenske nastave kroz fotografije, tekst i prezentaciju</li> <li>• pisanje vijesti, putopisa</li> <li>• razvijanje osobnih potencijala i preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje</li> <li>• kreativno djelovanje u različitim područjima učenja</li> <li>• iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju</li> <li>• samostalno i odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama</li> <li>• predočavanje, stvaranje i dijeljenje ideja i uradaka o složenoj temi s pomoću IKT-a</li> <li>• prepoznavanje važnosti održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</li> <li>• razvijanje tolerantnog odnosa prema drugima</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Transfer autobusom
<b>vremeni provedbe</b>	Proljeće 2025.
<b>troškovi</b>	Snose roditelji učenika
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno / sumativno vrednovanje zadataka koje će učenici dobiti iz predmeta koji uključuju ishode izleta</li> <li>• u sklopu sata razrednika analiza i diseminacija terenske nastave – jednodnevnog izleta</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet muzejskoj ustanovi</li> <li>• posjet kazalištu</li> <li>• posjet hotelu, restoranu i sl. u skladu s kurikulumom</li> </ul>

aktivnost / program <b>Stručna ekskurzija u Beč i Linz – „Preko STEAM-a do DSD diplome“</b> / projekt	
<b>nositelj</b>	Aleksandra Brmbota, Lana Jurković, Josipa Ribarić Perić, Anita Pahljina, Petra Brnabić Ulemek, Damir Paparić
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 2.g, 3.b, 3.g i 4.g razreda

<b>broj učenika</b>	
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema za polaganje DSD diplome</li> <li>• jačanje kompetencija i motiviranje učenika za STEM područje</li> <li>• primjena i produbljivanje školskih teoretskih znanja na konkretnim primjerima iz različitih predmeta STEM područja i njemačkog jezika</li> <li>• razvijanje vještine timskoga rada, odgovornosti, preciznosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja te komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>• stručno usavršavanje profesora njemačkog jezika i STEM područja</li> <li>• upoznavanje i primjena novih tehnologija u edukativne svrhe</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati svijest o multikulturalnosti, suživotu i vrijednostima upoznavanja drugih civilizacija, običaja i načina života</li> <li>• usavršiti znanje njemačkog jezika u prirodnom i autentičnom okruženju, razvijati jezične sposobnosti te motivirati učenike na daljnje učenje stranih jezika</li> <li>• upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti područja koje posjećuju kroz posjete raznim kulturnim i povijesnim lokalitetima</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Trodnevna ekskurzija u Beč i Linz realizirat će se uz pomoć turističke agencije koju roditelji učenika Srednje škole Markantuna de Dominisa Rab budu izabrali na natječaju
<b>vremenik provedbe</b>	12.12.-14.12.2024.
<b>troškovi</b>	Roditelji u cijelosti snose troškove putovanja sukladno odabiru putničke agencije koja najbolje odgovara postavljenim uvjetima roditelja, učenika i Škole sukladno Pravilniku o organizaciji školskih izleta i ekskurzija: Moguće sufinanciranje iz projekta MZOM-a i/ili sredstava Škole
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će kroz timski rad rješavati probleme i zadatke na terenu</li> <li>• primjenjivati stečena znanja sudjelovanjem na smotrama, natjecanjima, festivalima.</li> <li>• Osvrt s putovanja iz svakog od STEM predmeta o kojemu su stekli neka nova znanja, prezentirat će po povratku u školu učenicima, profesorima, ali i lokalnim medijima</li> <li>• kroz kurikulum predmeta (Kemija, Biologija, Matematika) vrednovati će se njihova stečena znanja s ovog studijskog putovanja</li> <li>• kroz uspješno stečenu DSD diplomu učenici će pokazati koliko je važno učenje jezika u okruženju s izvornim govornicima</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samoj ekskurziji prethodi priprema učenika za odlazak na studijsko putovanje (istraživanje po timovima o destinaciji i institucijama koje će se posjetiti te dijeljenje rezultata istraživanja kroz digitalne alate)</li> <li>• posjet sljedećim institucijama: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vienna Open Lab, Beč</li> <li>2. Haus der Mathematik, Beč</li> <li>3. Naturhistorisches Museum, Beč</li> <li>4. Albertina, Beč</li> <li>5. Ars Electronica Center, Linz</li> </ol> </li> <li>• aktivno sudjelovanje u realizaciji zadanih ciljeva uz mentorstvo voditelja institucija koje posjećujemo</li> <li>• organiziran razgled grada Beča i grada Linza</li> </ul>

aktivnost / program / projekt		TERENSKA NASTAVA – SJEVERNA ITALIJA
<b>nositelj</b>	Aleksandra Brmbota, Iva Maškarin, Anita Pahljina, Maja Belić	
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici polaznici fakultativnih predmeta Umjetna inteligencija i Talijanski jezik, učenici 2.b, 2.g i 3.g razreda	
<b>broj učenika</b>	Oko 40	
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje talijanske kulture, civilizacije, geografije, povijesti, svakodnevnice</li> <li>• posjet znamenitostima i institucijama (predavanjima i radionicama)</li> <li>• korištenje jednostavnog vokabulara s izvornim govornicima talijanskog jezika</li> <li>• razvijanje kulture putovanja</li> <li>• prepoznati utjecaj umjetne inteligencije u svakodnevnom životu (Hrvatska vs. Italija)</li> </ul>	
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s određenim gradovima sjeverne Italije</li> <li>• ugostiteljska ponuda u turističkim mjestima</li> <li>• njegovati interkulturalnost, multikulturalnost i višejezičnost</li> <li>• promicanje kvalitete života u školskoj zajednici</li> <li>• smisleni osvrt i analiza terenske nastave kroz fotografije, tekst, prezentaciju ili neki drugi medij</li> <li>• razvijanje osobnih potencijala i preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje</li> <li>• iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju</li> <li>• razvijati svijest o raznolikosti jezika, kultura, običaja</li> <li>• osvijestiti prisustvo umjetne inteligencije u svakodnevnom životu – trenutačni i budući izazovi, etika i regulacija zakonskim regulativama</li> </ul>	
<b>način realizacije</b>	Terenska nastava u sjevernu Italiju realizirat će se uz pomoć turističke agencije koju roditelji budu izabrali na natječaju sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.	
<b>vremenik provedbe</b>	ožujak/travanj	
<b>troškovi</b>	Troškovi snose roditelji učenika.	
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objavljivanje fotografija i izvješća o suradnji na web stranici škole uz prethodnu suglasnost roditelja</li> <li>• prezentacija ostvarenih ciljeva roditeljima</li> </ul>	
<b>okvirni program</b>	<p>Plan putovanja busom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milano</li> <li>• Gardaland</li> <li>• Padova/Verona/Venecija (ovisno o vremenskim mogućnostima i planiranim aktivnostima)</li> <li>• Posjet muzejima, institucijama i znamenitostima, razgled gradova</li> </ul>	

<b>aktivnost / program Maturalna ekskurzija u Španjolsku / projekt</b>	
<b>nositelj</b>	Razrednice: Aleksandra Brmbota (3. g), Margarita Čutul (3. b)
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	3. b, 3. g
<b>broj učenika</b>	30
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje zemalja članica EU, novih sredina i njihovi prirodni i kulturno-povijesni obilježja</li> <li>• Razvijanje interesa za prirodu i snalaženja u novim urbanim sredinama i kulturnim okruženjima</li> <li>• Razvijanje kulture putovanja</li> <li>• Cjeloživotno učenje i učenje kroz projektnu nastavu, nastavu u prirodi, urbanim sredinama te kulturno-znanstvenim ustanovama</li> <li>• Jačanjem raznih životnih kompetencija i vještina priprema za završetak školovanja i odabir područja za nastavak školovanja</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s gradovima na Azurnoj obali te Barcelone i manjih mjesta na španjolskoj obali, Costa Bravi</li> <li>• Ugostiteljska ponuda u turističkim mjestima</li> <li>• Posjet muzejima</li> <li>• Osvrt na posebnosti arhitektonskih građevina</li> <li>• Promicanje kvalitete života u školskoj zajednici</li> <li>• Smisleni osvrt i analiza provedene maturalne ekskurzije kroz fotografije, tekst, prezentaciju ili neki drugi medij</li> <li>• Razvijanje osobnih potencijala i preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje</li> <li>• Kreativno djelovanje u različitim područjima učenja</li> <li>• Iskazivanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ustrajanje u učenju</li> <li>• Razvijanje tolerantnog odnosa prema drugima kroz druženje, zabavu i međusobnu komunikaciju</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Maturalna ekskurzija u Španjolsku realizirat će se uz pomoć turističke agencije koju roditelji budu izabrali na natječaju sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>vremenik provedbe</b>	kolovoz / rujan
<b>troškovi</b>	Troškove snose roditelji učenika.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formativno / sumativno vrednovanje zadataka koje će učenici dobiti iz predmeta koji uključuju ishode izleta (po dogovoru)</li> <li>• U sklopu sata razrednika, analiza i diseminacija maturalne ekskurzije</li> <li>• Osvrt u obliku eseja, članka za novine, prezentacije</li> </ul>
<b>okvirni program</b>	<p>Plan putovanja (bus-avion):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azurna obala (Monaco, Monte Carlo, Nica)</li> <li>• Figueras (muzej Salvadora Dalija i muzej Gale)</li> <li>• parfumerija Galimard u gradu Eze</li> <li>• smještaj na Costa Bravi (Calella ili Lloret de Mar)</li> <li>• Barcelona (višednevni razgled znamenitosti)</li> <li>• Po dogovoru mogući izleti: Montserrat, Marineland, Flamenco show...</li> </ul>

<b>aktivnost / program / projekt</b>	<b>Projekt suradnje s Hotelijersko-turističkom i ugostiteljskom školom Zadar u sklopu provođenja DSD programa / Stručna ekskurzija u Köln</b>
<b>nositelj</b>	Josipa Ribarić Perić, Sonja Biermann
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Učenici 2.g, 3.g
<b>broj učenika</b>	5
<b>cilj / zadaća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje interesa za prirodu i snalaženja u novim urbanim sredinama i kulturnim okruženjima</li> <li>• Razvijanje kulture putovanja</li> <li>• Cjeloživotno učenje i učenje kroz projektnu nastavu, nastavu u prirodi, urbanim sredinama te kulturno-znanstvenim ustanovama</li> </ul>
<b>namjena /ishod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati svijest o multikulturalnosti, suživotu i vrijednostima upoznavanja drugih civilizacija, običaja i načina života</li> <li>• Usavršiti znanje njemačkog jezika u prirodnom i autentičnom okruženju, razvijati jezične sposobnosti te motivirati učenike na daljnje učenje stranih jezika</li> <li>• upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti područja koje posjećuju kroz posjete raznim kulturnim i povijesnim lokalitetima</li> <li>• upoznati se s običajima i načinom života</li> <li>• osvijestiti raznolikost običaja, kulture i znamenitosti posjećenog područja</li> <li>• usporediti viđeno s primjerima iz vlastite kulture</li> <li>• diskutirati o viđenom</li> </ul>
<b>način realizacije</b>	Peterodnevna ekskurzija u Köln realizirat će se uz pomoć turističke agencije koju roditelji učenika Hotelijersko-turističke i ugostiteljske škole Zadar budu izabrali na natječaju
<b>vremenik provedbe</b>	04.04. – 09.04.25
<b>troškovi</b>	Roditelji u cijelosti snose troškove putovanja sukladno odabiru putničke agencije koja najbolje odgovara postavljenim uvjetima roditelja, učenika i Škole sukladno Pravilniku o organizaciji školskih izleta i ekskurzija
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Formativno / sumativno vrednovanje zadataka koje će učenici dobiti iz predmeta koji uključuju ishode izleta
<b>okvirni program</b>	<p>Posjeta znamenitostima grada Kölna, Aachena i Bonna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Köln - Kölner Dom, Altstadt Koln, Römisch Germanisches Museum, Museum Ludwig</li> <li>○ Aachen – Kaiserdom, Aachener Dom, Quelle, Altstadt</li> <li>○ Bonn: Haus der Geschichte, Altstadt, Beethovenhaus</li> </ul>

aktivnost / program / projekt	Velika Britanija (Engleska) - ekskurzija
<b>nositelj</b>	Ivana Šimičić + profesor pratitelj
<b>ciljana skupina / program zanimanje</b>	Zainteresirani učenici s naprednim vještinama engleskog jezika, iz 4.g razreda (prema mogućnostima iz 3.g i 3.b razreda); učenici koji redovito uče engleski jezik
<b>broj učenika</b>	10 – 20 učenika (ovisno o interesu, mogućnostima učenika, terminima)
<b>cilj / zadaća</b>	Posjetiti zemlju engleskog govornog područja i primijeniti stečene jezične vještine u praksi. Upotrijebiti i usporediti vlastita učenička saznanja o engleskom društvu, kulturi i načinu života, te otkriti nove detalje o navikama, životu, povijesti i pragmatičnom jeziku u Engleskoj.
<b>namjena /ishod</b>	Uživo upoznati određene kulturne specifičnosti gradova u središnjoj Engleskoj, te spoznati njihovu važnost u povijesnom, društvenom, jezičnom i kulturnom razvoju Velike Britanije. Aktivno, samostalno i spontano koristiti engleski jezik u različitim komunikacijskim situacijama. Prepoznati specifičnosti različitih engleskih dijalekata.
<b>način realizacije</b>	Izvanškolska aktivnost - odlazak na višednevnu ekskurziju (5-7 dana) u različite gradove u Engleskoj.
<b>vremenik provedbe</b>	Drugo polugodište nastavne godine 2024/25.
<b>troškovi</b>	Ukupni troškovi ekskurzije (prema agencijskoj ponudi nakon javnog poziva). Učenici i roditelji snose sami.
<b>način praćenja / evaluacija</b>	Kratki zadaci, kvizovi i jezične igre tijekom ekskurzije, ovisno o posjećenim lokacijama i zanimljivostima. Video blog kao osvrt na ekskurziju nakon povratka (samostalno ili u paru).
<b>okvirni program</b>	<p>Putovanje prema Engleskoj. Dolazak na aerodrom u Londonu. Prijevoz od aerodroma prema Oxfordu. Ideja je biti nekoliko dana u Oxfordu, uz posjet gradiću Stratford-upon-Avon, zatim putovati prema Londonu, uz posjet gradu Windsor. Znamenitosti: Oxford (University of Oxford – tura sveučilišta, Bodleian Library, Radcliffe Camera - knjižnica, Oxford Botanic Garden, šetnja uz rijeku, piknik u parku)</p> <p>Straford-upon-Avon (William Shakespeare – rodno mjesto i škola, Bancroft Gardens, Swan Theatre and the Royal Shakespeare Theatre)</p> <p>Windsor (Windsor Castle - dvorac britanske kraljevske obitelji, Windsor Great Park, Eton)</p> <p>London (gradska tura - Big Ben/Houses of Parliament, Tower Bridge, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Hyde Park, The London Eye, Trafalgar Square, Natural History Museum, V&amp;A Museum, Oxford Street, Camden Market, Greenwich)</p> <p>Nakon 5 do 6 dana/noćenja, povratak u Hrvatsku i na Rab.</p>

## **6.5. Učenička zadruga „ KUŠ“**

---

### **CILJ:**

Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom nastavnika i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu se znanje i svijest o potrebi i načinima očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine.

Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i u lokalnoj sredini.

U radu zadruge sve aktivnosti provoditi uvažavajući, među ostalim, individualne potrebe učenika.

### **NAMJENA:**

Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i kreativnost. Posebno, pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanja iz rada u zadrugi u nastavu.

Kroz sve procese rada u zadrugi naglašavati potrebu očuvanja okoliša te njegovati kulturnu baštinu našeg kraja (Grada Raba, Općine Lopar i Primorsko- goranske županije).

### **NOSITELJI:**

Voditeljice/ voditelji sekcija, mladi zadrugari, članovi Zadružnog odbora, vanjski suradnici koji bi se po potrebi uključili u rad zadruge, članovi Nastavničkog vijeća i ostali zaposlenici škole koji se uključuju u rad zadruge, roditelji koji se žele uključiti u rad zadruge.

### **NAČIN REALIZACIJE:**

Teorijska i praktična nastava kroz suradnički rad (rad u radionicama, grupama...) i individualni rad, sudjelovanje na izložbama, sajmovima i smotrama (prema kalendaru takvih i sličnih događanja u organizaciji škole, Hrvatske udruge učeničkih zadruga, Grada Raba, Općine Lopar i Primorsko- goranske županije, a po mogućnosti i šire zajednice van okvira naše Županije).

### **VREMENIK:**

Program zadruge će se ostvarivati kroz više godina.

### **TROŠKOVNIK:**

Sredstva za rad zadruge (alat, pribor, različiti materijali, namirnice, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre, sajmove, natjecanja, troškovi prezentacije zadruge, troškovi edukacije zadrugara i voditelja.

### **NAČIN PRAĆENJA:**

Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda zadruge.

### **PLANIRANI BROJ SATI:**

1-2 sata tjedno po sekcijama koje nemaju podsekcije, 1-2 sata tjedno po podsekcijama svake sekcije koja uključuje više podsekcija, za dio podsekcija i nekih sekcija zadruge planirani program se ostvaruje prema potrebi i ne može se unaprijed izraziti u tjednom broju sati (one sekcije te određene podsekcije nekih sekcija koje rade povremeno zbog prirode sadržaja sekcije ili se prilagođavaju potrebama koje nameću konkretne prilike iz života – npr. humanitarna sekcija, privremena organizacija domjenaka).

### **PLANIRANI BROJ UČENIKA:**

80-100

**Sekcije:**

1. Prehrambeno-Tehnološka sekcija sa svojim podsekcijama
  - proizvodnja i prodaja kolačića i sitnih slastica
  - kuharstvo i slastičarstvo
  - povremena organizacija domjenaka
  - čokoladarnica
2. Eko sekcija
3. Kreativna radionica sa svojim podsekcijama:
  - Izrada nakita
  - Keramička sekcija
  - Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta s posebnim tehnikama
4. Humanitarna sekcija
5. Kulturna stvaralonica sa svojim podsekcijama:
  - Literarno - dramska sekcija
  - Kulturno - povijesna baština
  - Novinarska sekcija
  - Predstavljanje turističkih destinacija

**6.6. Preventivni programi i međupredmetne teme****6.6.1. Školski preventivni program**

Naziv aktivnosti	Nositelji
Mjesec borbe protiv ovisnosti	Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ
Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje	Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ
Nasilje nad ženama	MUP, Centar za socijalnu skrb
„Zdrav za 5“	Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ, MUP
Zaštita okoliša i prirode- Tema: Čisti okoliš i zdrava budućnost ( za učenike I. i II. razr.	Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ

**PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI**

Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu, drogama i kockanju uklapljen je u niz već postojećih planova: Godišnji plan i program rada Škole, Plan i program rada razrednika i razrednog odjela - Zdravstveni odgoj, Plan i program rada slobodnih aktivnosti, Plan i program rada Nastavničkog vijeća.



**CILJ:**

- prevencija upotrebe sredstava ovisnosti te znanjem i vještinama ojačati samopoštovanje koje će sudionicima pomoći da svoj život, zdravlje i druge pozitivne vrijednosti znaju cijeniti i brinuti se o njima.

**ZADACI:**

- kvalitetno i profesionalno raditi na ostvarivanju svih zadaća Škole
- poticati i poboljšati komunikaciju učenik – nastavnik u svim oblicima odgojno – obrazovnog rada
- poboljšati suradnju Škole i roditelja
- poticati i uključivati učenike na aktivno korištenje slobodnog vremena
- poticati nastavnike na stručno usavršavanje
- ustrajati u nabavci suvremenih didaktičkih sredstava i njihovoj primjeni
- intenzivirati suradnju s lokalnom sredinom: športskim klubovima, kulturno – umjetničkim društvima, udrugama, profesionalnim ustanovama i sl.
- razviti pozitivnu sliku o sebi, steći samopoštovanje
- razviti osjećaj grupne pripadnosti, povjerenja, toleranciju različitosti
- naučiti što je zdravo - stvarati zdrave navike
- prepoznavati osjećaje i razvijati empatiju
- razviti vještinu komunikacije
- razviti kritičko mišljenje i steći vještinu donošenja odluka
- naučiti rješavati probleme, nositi se sa stresom i anksioznošću
- prihvatiti pozitivne vrijednosne orijentacije- vršiti zdrave izbore

Protupožarna preventiva	
<b>Nositelji programa: Dobrovoljno vatrogasno društvo Rab (zapovjednik Milivoj Ličina)</b>	
<b>Cilj aktivnosti</b>	- održati vatrogasnu vježbu - predstaviti protupožarnu preventivu - održati predavanje o protupožarnoj preventivi
<b>Namjena aktivnosti</b>	protupožarna preventiva
<b>Način realizacije</b>	vatrogasna vježba, predavanja (za sve učenike i djelatnike)
<b>Vremenik</b>	Listopad 2024. (2 – 4 sata)
<b>Troškovnik</b>	nema troškova

### Mjesec borbe protiv ovisnosti

**Nositelji programa: Prof. biologije, Pedagog, MUP, Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ-Ispostava Rab**

<b>Cilj aktivnosti</b>	Približiti učenicima, roditeljima i nastavnicima probleme svih vrsta ovisnosti, posljedice i kaznenopravne aspekte zlouporabe psihoaktivnih droga – za I. razred Cilj ovog projekta je prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu i igrama na sreću, te promocija socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socijalno emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne okoline i o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Promoviranje zdravog načina života
<b>Način realizacije</b>	Razgovori, predavanja
<b>Vremenik</b>	prosinac 2024., 1 šk. sat
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala 15 €

### Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje

**Nositelji programa: Dom zdravlja, Nastavni zavod za javno zdravstvo, prof. biologije**

<b>Cilj aktivnosti</b>	Educirati učenike o načinima zaštite od spolno prenosivih bolesti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Prenijeti informacije učenicima o spolno prenosivim bolestima i zaštiti reproduktivnog zdravlja te načinima prevencije maloljetničkih trudnoća
<b>Način realizacije</b>	Predavanja
<b>Vremenik</b>	Prema dogovoru
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova

### Nasilje nad ženama

**Nositelji programa: Razrednici, učenici, MUP**

<b>Cilj aktivnosti</b>	Senzibilizirati učenike za problem položaja žene.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti na otvoreno raspravljane o nasilju nad ženama
<b>Način realizacije</b>	Izrada plakata
<b>Vremenik</b>	Prema dogovor
<b>Troškovnik</b>	Troškovi 15 €

<b>Prevenција ovisničkog ponašanja</b>	
<b>Nositelj programa: Pedagog</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Opći cilj ovog projekta je prevenirati rizična ponašanja kod srednjoškolaca, posebno vezane uz korištenje sredstava ovisnosti.</p> <p>Specifični ciljevi projekta su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. unaprijediti komunikacijske vještine učenika kroz iskustveni rad u radionicama, tako jačajući njihove resurse koji im omogućuju aktivno, djelotvorno i odgovorno suočavanje sa situacijama i izazovima svakodnevnog života</li> <li>2. potaknuti razvoj efikasnih strategija rješavanja problema i suočavanja sa stresnim situacijama te razvoj osjećaja odgovornosti za vlastiti razvoj i ponašanje</li> <li>3. postići veću povezanost među učenicima u razredu i time brigu i interes za rješavanje mogućih problema svakog pojedinca u razredu</li> <li>4. educirati učenike, nastavnike i roditelje o rizicima i posljedicama uzimanja sredstava ovisnosti.</li> </ol>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	MUP, Centar za socijalnu skrb
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Rad u velikoj i maloj grupi, rad u parovima, igranje uloga, tematske debate, kreativne radionice, pp-prezentacije</p> <p>Ciklus od 5 radionica s učenicima i razrednikom.</p> <p>Teme: povjerenje, prihvaćanje različitosti, unapređivanje komunikacijskih vještina, rješavanje sukoba, ljubav i seksualnost, suradnja i timski rad, prevencija nasilja.</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine .
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Aktivnost ne zahtjeva posebne troškove
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>	<p>Nakon svakog ciklusa od 5 radionica provodi se pismena evaluacija zadovoljstva sudionika i procjene usvojenih znanja i vještina, a nakon svake pojedine radionice sadržajna evaluacija provedene radionice.</p> <p>Praćenje parametara uspješnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati uvodne i završne ankete</li> <li>- ostvarenjem postavljenih programskih ciljeva (kvantitativno i kvalitativno)</li> <li>- izraženom potrebom škola za daljnjom suradnjom (preporuke)</li> </ul>

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa je poučavanje učenika općim životnim vještinama i suzbijanje i sprječavanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenicima je potrebna pomoć u donošenju ispravnih odluka u rješavanju problema. Rad s nastavnicima, učenicima i roditeljima bit će usmjeren na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih rekreativnih sadržaja. Specifični obrazovni sadržaji realizirat će se preko redovne nastave, satovima razrednika, biologije, etike, vjeronauka, hrvatskog jezika TZK i prema drugim aktivnostima godišnjeg plana i programa.

#### INFORMATIVNI SADRŽAJI ZA UČENIKE

- Izrada plakata i letaka o fiziološkim, psihološkim i socijalnim posljedicama uzimanja sredstava ovisnosti- ostvaruju učenici i razrednici u prvom polugodištu.
- Anketiranje učenika o korištenju sredstava ovisnosti- rujan realiziraju razrednici i stručni suradnici.

#### INFORMATIVNI SADRŽAJI ZA NASTAVNIKE

- Planiranje aktivnosti rada o problemima ovisnosti predmetne nastave i satova razrednika- studeni/ prosinac

#### INFORMATIVNI SADRŽAJI ZA RODITELJE

- Stalno informiranje roditelja o stanju, ponašanju i napredovanju učenika- razrednici, stručni suradnik, ravnatelj.
- Suradnja škole, roditelja i drugih službi u prevenciji nasilja i neprihvatljivog ponašanja( psiholog socijalni radnik, policijski službenici, liječnik, učitelji Osnovne škole).

Planirane teme za razrednike i učenike: zdravstveni odgoj- alkoholizam pušenje, ovisnost; socijalni odgoj – suradnja, konflikt, nasilje; komunikacija i interakcija u školi.

Planirane teme za nastavnike-problemi ovisnosti, prevencija( predavanja i tribine); praćenje pisanih materijala i brošura o ovisnosti.

Planirane teme za roditelje: uzroci i posljedice uzimanja sredstava, komunikacija u obitelji, problemi nasilja među mladima.

Ostale aktivnosti: športski susreti, jednodnevni izleti, organiziranje humanitarnih i ekoloških akcija.

### Pedagoške radionice

#### Nositelji programa: Pedagog

<b>Cilj aktivnosti</b>	<p>„STEREOTIPI I PREDRASUDE“</p> <p><i>Ciljevi radionice su: upoznavanje učenika s pojmom, karakteristikama i funkcijom predrasuda i stereotipa te upoznavanje o potrebi i načinima borbe protiv predrasuda i stereotipa.</i></p> <p>„KONTROLA BIJESA“ – rješavanje sukoba</p> <p><i>Cilj radionice je upoznavanje učenika s pojmom konflikta, uzrocima, vrstama i funkcijama konflikata. Učenici su se upoznali i s ulogom emocija u vlastitom pristupu konfliktu</i></p> <p>„SOCIOMETRIJSKI UPITNIK“</p> <p><i>Provedet će se u razredima gdje postoji potreba za učinkovitijim planiranjem raznih aktivnosti zbog djelomično ili jako poremećenih odnosa među učenicima</i></p> <p>humanitarna akcija „NEKA BOŽIĆ BUDE SVIMA“</p> <p><i>U prosincu u sklopu akcije održati prigodnu izradu i prodaja božićno-novogodišnjih artikala te time prikupiti određena novčana sredstva novčana sredstva koja se doniraju potrebitima.</i></p> <p>KOMUNIKACJSKE VJEŠTINE“,</p> <p><i>Upoznavanje učenika s pojmom „komunikacija“, učinkovitim ostvarivanjem ciljeva osoba koje komuniciraju ne kršeći pravila očekivanja i norme. Radionicom se vježba empatija i aktivno slušanje.</i></p> <p>TJEDAN PSIHOLOGIJE Predavanja i radionice organizirane su povodom tjedna psihologije a u suradnji s rapskim ogrankom hrvatskog psihološkog društva. Radionice će se održati s učenicima 1. i 2. razreda.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Jačanje empatije i kvalitetnijeg komuniciranja
<b>Način realizacije</b>	Razgovori, predavanja
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala 100 kn

aktivnost / program Preventivni projekt Od mora do gora / projekt	
nositelj	Josipa Ribarić Perić, Anita Pahljina
ciljana skupina / program zanimanje	Svi učenici Srednje škole Markantuna de Dominisa Rab
broj učenika	
cilj / zadaća	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povećati samopoštovanje učenika - provođenje vremena u prirodi, bez konstantnog doticaja s tehnologijom, ima značajan utjecaj na poboljšanje raspoloženja, samopouzdanje i kreativnost.</li> <li>• poticati asertivnu komunikaciju – planinarenje ima snažnu društvenu komponentu i iziskuje dogovaranje i međusobnu suradnju. Planinari su prepušteni jedni drugima i u slučaju neprilika prisiljeni su se osloniti jedni na druge</li> <li>• poticati nenasilno rješavanje sukoba - upravo to osposobljavanje na otvorenu komunikaciju možemo preslikati na razrednu situaciju mirnog rješavanja sukoba</li> <li>• poticati mentalno zdravlje - boravak u prirodi, daleko od kaosa svakodnevnice, tehnologije i urbanih sredina, omogućava ljudima da se zbliže sami sa sobom i prirodom što im osigurava svojevrsni unutarnji mir i zadovoljstvo sobom</li> <li>• povećati broj poželjnih oblika ponašanja - Studije su pokazale da provođenje vremena u prirodi poboljšava koncentraciju i fokus te podiže sposobnost kreativnog rješavanja problema za čak 50%</li> <li>• poticati socijalizaciju i aktivno provođenje odmora - boravak u prirodi utječe na smanjenje krvnog tlaka, razine stresa, jača imunitet, smanjuje depresiju i podiže raspoloženje, a efekti su vidljivi već nakon par minuta boravka u prirodi</li> <li>• educirati roditelje o važnosti provođenja vremena u prirodi - Poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju</li> <li>• osnažiti učitelje u prepoznavanju rizičnih ponašanja kod učenika</li> </ul>
namjena /ishod	<p>Očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr B.4.1. učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice</p> <p>osr B.4.2. učeni suradnički uči i radi u timu - Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad</p> <p>osr B.4.3. učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje - Objašnjava važnost nenasilja i kritičkoga odnosa prema vlastitome ponašanju.</p> <p>Očekivanja međupredmetne teme Zdravlje</p> <p>B.4.1.B učenik razvija tolerantan odnos prema drugima - Razlikuje i procjenjuje dobronamjernost komunikacije i ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu</p> <p>B.4.2.B učenik obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje - Analizira zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na stvaranje slike o sebi i raspravlja o njima.</p>

	<p>B.4.3. učenik analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti - Objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>Očekivanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje:          goo C.4.1. učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice - Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema          goo C.4.3. učenik promiče kvalitetu života u zajednici - Objašnjava uzroke i posljedice virtualnoga nasilja i nasilja u mladenačkim vezama</p>
<b>način realizacije</b>	<p>Projekt obuhvaća sljedeće preventivne aktivnosti:          MALA PLANINARSKA ŠKOLA: edukacija je namijenjena upoznavanju i informiranju učenika o osnovnim mjerama sigurnosti pri sudjelovanju na izletima, turama i pohodima u planine          RADIONICE ZA UČENIKE:          1.i 2.razred - Kroz radionice koje uključuju pripremu za planinarske izlete i posjete nacionalnim parkovima, izradu plakata u grupnom radu te predstavljanju naučenog, učenici promišljaju o prihvaćanju različitih mišljenja, toleranciji, suradnji, zajedništvu, usmjeravanju na pozitivne stvari i događaje i razvijanju empatije          3.i 4.razred - Kroz radionice koje uključuju pripremu za planinarske izlete i posjete nacionalnim parkovima, izradu plakata u grupnom radu te predstavljanju naučenog, učenici promišljaju o prihvaćanju različitih mišljenja, toleranciji, suradnji, zajedništvu, usmjeravanju na pozitivne stvari i događaje i razvijanju empatije          ORGANIZIRANI IZLETI:          NP Risnjak          NP Sjeverni Velebit          NP Paklenica          PREDAVANJE ZA RODITELJE sa ciljem podizanja razine svijesti roditelja o važnosti mentalnog i fizičkog zdravlja adolescenata i stvaranju uvjeta za pružanje podrške u slučaju pokazivanja rizičnog ponašanja i prevenciji ovisnosti          EDUKACIJA ZA STRUČNE SURADNIKE I UČITELJE – edukacija od strane vanjskih stručnjaka koji se bavi temama mentalnog zdravlja.</p>
<b>vremenik provedbe</b>	Školska godina 2024./25.
<b>troškovi</b>	Projekt je financiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u sklopu financiranja preventivnih projekata
<b>način praćenja / evaluacija</b>	<p>Ostvarenje planiranih projektnih aktivnosti pratit će voditeljica projekta te će o aktivnostima redovito izvještavati na školskim mrežnim stranicama.</p> <p>Izlazne kartice nakon provedenih aktivnosti s učenicima, anketa o stupnju zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja radom na programu i rezultatima. Analiza postignutih rezultata, tumačenje i objava u obliku stručnog članka u stručnom časopisu.</p>

<b>okvirni program</b>	<p>Projekt „Od mora do gora“ je zamišljen kao dio školskog preventivnog programa kojem je cilj poboljšanje kvalitete života učenika i njihovih obitelji kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom i cijeliti neraskidivi spoj mora i planina u neposrednoj blizini. Projekt predstavlja univerzalnu potrebu za prevencijom rizičnih ponašanja te razvijanjem kritičkog mišljenja u cilju stvaranja pozitivnih odnosa s prirodom. Preventivne projektne aktivnosti obuhvaćaju učenike od 1. do 4. razreda, a cilj je prepoznavanje izazova za mentalno i fizičko zdravlje te jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija za nošenje s tim izazovima. Projekt uključuje edukaciju u vidu škole planinarenja koja bi se provodila u suradnji sa Planinarskim društvom Kamenjek Rab, provođenje radionica na satovima razrednika, rad u grupama s učenicima Škole uz mentorstvo nastavnika, boravak u prirodi u vidu posjeta trima nacionalnim parkovima (NP Risnjak, NP Sjeverni Velebit, NP Paklenica), evaluaciju projekta i izradu analize utjecaja na mentalno zdravlje učenika, izradu prijedloga za poboljšanje postojećeg stanja ,edukaciju stanovništva, objavu rezultata u sredstvima javnog priopćavanja, izradu plakata i brošura, objavu na mrežnim stranicama Škole, Grada Raba i Županije. Projekt je dio Školskoga preventivnog programa za šk. god. 2024./25., nastao je na temelju analize potreba razrednika, a provode ga planinarske entuzijastice nastavnica njemačkog jezika Josipa Ribarić Perić te nastavnica hrvatskog jezika Anita Pahljina.</p>
------------------------	--

## PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI O POSTUPANJU U SLUČAJU NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA U SREDNJOJ ŠKOLI MARKANTUNA DE DOMINISA RAB ZA ŠK.G. 2024./2025.

### UVOD

Nasilje među djecom i mladima je svako izravno, odnosno namjerno i neslučajno tjelesno i psihičko nasilno ponašanje usmjereno na djecu i mlade od strane njihovih vršnjaka s ciljem povrjeđivanja.

Populacija učenika Srednje škole Markantuna de Dominisa Rab pripada kategoriji adolescenata koja zahtijeva posebnu pozornost, jer se radi o osjetljivom razdoblju sazrijevanja kada je većina mladih nesigurna, uplašena i dezorijentirana. U neskladu psihičkog s fizičkim razvojem osjećaju potrebu za zaštitom, a istodobno se dokazuju u svojoj sredini kroz odbacivanje svega što ih podsjeća na djetinjstvo i roditelje.

Takav zbunjujući nerazmjerni razvoj rezultira netolerancijom i agresivnošću. Upravo zbog toga, a i vremena u kojem žive adolescenti, treba pružiti što više razumijevanja i povjerenja, odnosno omogućiti im sazrijevanje bez nasilja kako međusobnog tako i onog u obitelji. Škola, pored obitelji, treba biti mjesto gdje vlada tolerancija, međusobno razumijevanje i poštovanje, a nikako agresija i nasilje. Program sadrži kratkoročne i dugoročne mjere, a njegovo ostvarivanje biti će sustavno i kontinuirano praćeno. Na osnovi dobivenih rezultata praćenja, odnosno evaluacije Programa predlagat će se njegove izmjene i dopune. Za praćenje provedbe i koordinaciju mjera iz ovog Programa zadužuje se pedagog škole.



## I. SVRHA PROGRAMA

Svrha donošenja programa je senzibilizacija stručnjaka, roditelja, djece i mladih za problem nasilja među djecom i mladima, uspostavljanje sustavnih rješenja za prevenciju i sprječavanje pojave nasilja među djecom i mladima, te ublažavanje i otklanjanje njegovih posljedica.

## II. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi Programa su:

- prevencija pojave novih slučajeva nasilja među djecom i mladima
- edukacija stručnjaka koji rade s djecom i mladima
- senzibilizacija roditelja, djece i mladih za problem nasilja među djecom i mladima
- pružanje sustavne pomoći djeci i mladima žrtvama nasilja
- znanstveno praćenje pojave nasilja među djecom i mladima

### 6.6.2. Abeceda prevencije

aktivnost, program i/ili projekt	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b> podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
<p style="text-align: center;"><b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</li> </ul> <p><b>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</b></p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>

<p><b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1.- 4. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađene su preventivne aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za izrađeno 36 aktivnosti za učenike i 14 predavanja za roditelje (izrađene su PPT). Razrednik odabire teme iz ponuđenog. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p><b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b></p>	<p>Razrednici od 1.-4.razreda          Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.          Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p><b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta</li> <li>- minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta</li> <li>- minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.</li> </ul> <p>Informiranje o aktivnostima na NV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima          Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.          Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p><b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p>
<p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p><b>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.          Škole će u rujnu dobiti:          Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti          Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa          Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>



### POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

<b>STRUKTURIRANE AKTIVNOSTI ZA UČENIKE</b> (izbor 4 ili 6 aktivnosti po razredu tj. godini)	Prvi razredi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tko sam JA?</li> <li>- Nova škola, novi izazovi</li> <li>- Leksikonska pitanja</li> <li>- Moji CILJEVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio po dio... Složimo mozaik potreba</li> <li>- Razredna pravila – Prilika ili neprilika?</li> <li>- Razredna duga sličnosti i različitosti</li> <li>- Prijatelj na vagu!</li> <li>- Sukob kao prilika</li> <li>- Nasilje – Prepoznamo ga!</li> </ul>
	2./3./4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stablo odrastanja</li> <li>- Moja mreža odnosa</li> <li>- Ni dana bez ekrana</li> <li>- Moje slobodno vrijeme</li> <li>- Javno vs. Privatno Ja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školska POZITIVA</li> <li>- Promovirajmo LJUDSKA prava</li> <li>- Solidarnost na djelu</li> <li>- Kako bez riječi puno reći?</li> <li>- Slušati AKTIVNO</li> <li>- Ja u JA-porukama</li> <li>- Rješavanje problema po koracima</li> <li>- Seksualno nasilje</li> <li>- Ima li rizika u životu na mreži?</li> <li>- Zauzmi se za sebe!</li> <li>- (ne)Kvalitetni partnerski odnosi</li> <li>- Pepeljuga – krimić ili bajka?</li> <li>- Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja</li> <li>- Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?</li> </ul>
	Završni razredi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediji i slika o sebi</li> <li>- Kakva je tu veza?</li> <li>- Vremeplov mog života</li> <li>- Dnevnik samopoštovanja</li> <li>- Moj štit za budućnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena</li> <li>- Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva</li> <li>- Nošenje s pritiskom/stresnim događajima</li> <li>- Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi</li> <li>- Kako protiv stereotipa i predrasuda?</li> <li>- Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA</li> <li>- Razredne zlatne markice</li> </ul>

**POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA**

<b>TEMATSKI RODITELJSKI SASTANCI (izbor 2 teme po razredu)</b>	Prvi razred	Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)
	Drugi i treći razred	Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi
	Završni razred	Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?

**6.6.3. Program mjera za sprečavanje nasilja u školi**

Vrsta rada	Aktivnost	Vrijeme provedbe	Nositelji aktivnosti
<b>Odgojno obrazovni rad s učenicima</b>	-raditi na tome da razred bude pozitivno i poticajno okruženje u kojem se pojedinac razvija kao osoba -razred, odnosno razrednu zajednicu povezivati s cijelom školom kroz izvannastavne i slobodne aktivnost. -na satovima razredne zajednice, ukoliko postoji potreba, izvršiti dobronamjernu analizu problematičnog ponašanja učenika, te utvrditi opseg i dubinu društveno neprihvatljivog ponašanja	kontinuirano tijekom godine	-ravnatelj -pedagog -razrednici -ostali nastavnici -voditelji slobodnih aktivnosti
	-na nastavnim satovima, ukoliko se ukaže potreba, provoditi raspravu o elementima neprihvatljivog ponašanja učenika, te razgovorom tražiti način rješavanje problema. Problematične učenike poticati da sami ponude rješenja problematične situacije	po potrebi	
	- tematska predavanja o uzrocima, oblicima i načinu sprječavanja nasilja u školi	prosinač – siječanj-	-pedagog

	-provođenje ankete o nasilju	veljača	
	- posljedice nasilnog ponašanja		
	-utvrđivanje učestalosti društveno neprihvatljivog ponašanja, te prema istom izgrađivanje negativnog stava - razgovori s nasilnim učenicima i poticanje istih da se vlastitim aktivnostima prestanu nasilno ponašati, hrabriti ih pozitivnim potkrepljenjima	tijekom godine	-pedagog -razrednici -ravnatelj
	-provođenje radionica nenasilnog rješavanja sukoba, izgrađivanja samopoštovanja i pozitivnih vrijednosti	-ožujak	-pedagog

Vrsta rada	Aktivnost	Vrijeme provedbe	Nositelji aktivnosti
<b>Odgojno obrazovni rad s nastavnicima</b>	-na stručnim aktivima obraditi teme vezane uz agresiju i nasilje -na aktivima utvrditi pristup obradi tema koje tretiraju ovu problematiku (psihologija, sociologija, povijest vjeronauk, hrvatski jezik, TZK)	-prosinac  -siječanj	-voditelji aktiva u suradnji s pedagog
<b>Rad s roditeljima</b>	-na roditeljskim sastancima za svaki razredni odjelu tvrditi plan aktivnosti za prepoznavanje i sprečavanje agresivnog i nasilnog ponašanja -upoznavanje roditelja s uočenim problemima u ponašanju djeteta -upoznavanje roditelja s metodama rada, mjerama poticanja, osobnog primjera, podrške i povjerenja u sprječavanju neprihvatljivog ponašanja	kontinuirano	-ravnatelj -pedagog -razrednici
<b>Rad s okruženjem</b>	-Suradnja s Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje PGŽ -Suradnja s Uredom državne uprave PGŽ -Suradnja s Centrom za socijalnu skrb - Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo PGŽ, GO Crvenog križa, - Suradnja s Policijskom postajom Rab	- kontinuirano	- ravnatelj - pedagog

## PROGRAM SPECIFIČNIJIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I PROGRAM PREVENCIJE

Provodit će se u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Primorsko- goranske županije – Ispostava Rab.

Planirane su ove aktivnosti: sistematski pregledi, kontrolni pregledi, namjenski pregledi, higijensko- epidemiološka zaštita uz provođenje cijepljenja, savjetovani rad, zdravstveni odgoj ( prevencija ovisnosti, kontracepcija, spolno prenosive bolesti, komunikacija među spolovima, rana dijagnostika i samodetekcija malignoma u žena).

Aktivnosti će se provoditi unutar rada satova razrednih odjela i radionica za roditelje, nastavnike i učenike, a prema prijedlogu službe u Ispostavi.

Nositelj programa dr. med. Daniela Glažar Ivče

### **6.7. Međupredmetne teme**

---

Koraci u izradi Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja:

1. Upoznati se s Kurikulumima međupredmetnih tema (Narodne novine br. 7/19 i 10/19)  
Program je dostupan na mrežnim stranicama: [www.mzos.hr](http://www.mzos.hr) i [skolazazivot.hr](http://skolazazivot.hr)
2. Na stručnim vijećima dogovoriti se o provedbi međupredmetnih tema
3. Kurikulum međupredmetnih tema (sadržaji i shodi) integriraju se:
  - u nastavni plan i program na razini operativnih kurikuluma svakog nastavnog predmeta,
  - u aktivnosti školskog kurikuluma na načelu racionalizacije, integracije i korelacije
  - u sadržaj sata razrednog odjela
4. Nastavnici trebaju zajednički planirati i programirati ishode i teme pronalaženjem i usklađivanjem međupredmetnih poveznica u pojedinim predmetima (nastavnim jedinicama) te izvannastavnim aktivnostima

Međupredmetne teme koje se provode u školskoj godini su:

1. Učiti kako učiti
2. Održivi razvoj
3. Poduzetništvo
4. poraba informacijske i komunikacijske tehnologije
5. Osobni i socijalni razvoj
6. Građanski odgoj i obrazovanje
7. Zdravlje

#### **6.7.1. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Učiti kako učiti***

Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva:

1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti organiziran je u četiri domene:

1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama,
2. Upravljanje svojim učenjem,
3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
4. Stvaranje okruženja za učenje.

### **6.7.2. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Održivi razvoj***

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini. Potrebe 21. stoljeća traže od nas da održivi razvoj osim kao teorijsku podlogu ostvarimo i kao praktičan i primjenjiv alat za život koji je slojevit, ali i usmjeren na konkretne probleme. Ovakav pristup doveo je do određivanja triju domena: Povezanost, Djelovanje i Dobrobit, koje djeluju kao integrirana cjelina. Zajedno one ispunjavaju ulogu temeljnih koncepata za uspješno i primjenjivo učenje i poučavanje o održivome razvoju u 21. stoljeću.

### **6.7.3. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Poduzetništvo***

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost

planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.

#### **6.7.4. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije***

Međupredmetna tema *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulture i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Četiri domene ove međupredmetne teme međusobno su povezane te se nadograđuju jedna na drugu kako bi djeci i mladima osigurale sustavni razvoj opće digitalne pismenosti. Domene se lako mogu povezati sa sadržajima različitih predmetnih područja i ostalim međupredmetnim temama. U nekim se sastavnicama preklapaju, no svaka domena ima svoje osobitosti i utječe na razvoj specifičnih znanja, vještina i stavova povezanih s uporabom IKT-a. One su:

- A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a
- B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju
- C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju
- D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

#### **6.7.5. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj***

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže



uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

#### **6.7.6. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Građanski odgoj i obrazovanje***

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

#### **6.7.7. Provedba kurikuluma međupredmetne teme *Zdravlje***

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

## 6.8. Suradnja s lokalnom zajednicom

---

U školskoj godini 2024./2025. učenici i nastavnici Škole sudjelovat će u aktivnostima kojima su nositelji:

1. Osnovna škola Ivana Rabljanina Rab
2. Dječji vrtić „Pahuljica“
3. Pučko otvoreno učilište
4. DVD Rab,  
Nositelj: Anita Pahljina, profesorica hrvatskog jezika
5. Hrvatski Crveni križ u akcijama „Solidarnost na djelu“, natjecanju u pružanju prve pomoći, darivanje krvi – maturanti.  
Nositelji: Crveni križ Rab, Antonija Lupić, profesorica psihologije, učenici
6. Dom umirovljenika Rab.  
Nositelji: Antonija Lupić, profesorica psihologije, učenici
7. Suradnja s Karate klubom „Enpi“, Malonogometnim klubom Rab, Rukometnim klubom Rab, Biciklistički klub Mag, Planinarsko društvo Kamenjak  
Nositelji: Voditelji klubova, učenici i Jana Trapp, prof. kineziologije
8. Suradnja s Udrugom antifašističkih boraca - posjeta Groblju Kampor i sat povijesti  
Nositelji: učenici, Zoran Antunović, stručni suradnik pedagog, prof., Iva Maškarin, prof.
9. Suradnja s Udrugom „Kocka“- volontiranje učenika
10. Suradnja s Udrugama: *Dolin, Komin, Mocira, Tunera, Udruga umirovljenika.*
11. Grad Rab
12. Općina Lopar
13. Turistička zajednica Rab
14. Turistička zajednica Lopar